

МБОУ
«Зеленецкая средняя общеобразовательная
школа»

Программа антирисковых мер
на 2022-2023 у.г.

Эффективность работы учителей
по объективной оценке результатов обучения.

с.Зеленец 2022г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа антирисковых мер "Эффективность работы учителей по активной оценке образовательных результатов обучения "на 2022-2023 год
Разработчик программы	Администрация МБОУ «Зеленецкая СОШ»
Цель программы	Разработка и внедрение в 2022-23г эффективной системы оценки результатов обучения учащихся на всех уровнях обучения за счет совершенствования педагогической компетентности учителей в вопросах контроль-оценочной деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся через формирование современной и сбалансированной школьной системы качества образования (ВСОКО) 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через освоение научно- методической и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности 3. Перенести фокус методической работы на изучение, анализ и применение объективных методов и форм оценивания.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся (руководители ШМО, администрация школы); - Ведение мониторинга качества образования (анализ обученности учащихся в каждом классе каждую четверть); - Проведение школьных методических объединений учителей-предметников; - Проведение административных контрольных работ, срезов; - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, локальные акты).
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<p>Реализация плана ВШК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков членами методического совета школы с целью оказания методической помощи учителям; - Проведение тематических семинаров для педагогов школы: «Контрольно-оценочная деятельность», «Качество образования – актуальное понятие в современном мире»;
	<p>Организация работы ШМО учителей–предметников по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов ВПР ОСЕНЬ 2022; ВЕСНА 2023 - Критерии и система оценивания работ участников ВПР; - Анализ результатов ОГЭ - Совершенствование единых требований оценивания ответов обучающихся.

Показатели эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных услуг, - Отсутствие необъективных результатов.
------------------------------------	--

1.Актуальность программы.

Контроль знаний и оценка достижений учащихся является важной частью процесса обучения.

Контроль - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения.

Оценка учебных достижений - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность- это система оценивания, под которой понимается не только шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся. Поэтому оценивание представляет собой комплексный процесс:

- по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания;
- по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

Оценивание является постоянным процессом. Оценивание может быть только критериальным: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

Система оценивания должна выстраиваться таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Кроме того, оценивание должно носить уровневый характер, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Оценивание предполагает гибкость и вариативность, открытость, комплексный подход.

Важно учитывать каждому педагогу все принципы оценивания в современных условиях, т.к. мы должны быть сориентированы как на внутреннюю, так и внешнюю экспертизу.

Государственная итоговая аттестация имеет **целью** определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям **образовательного** стандарта. При этом проверяются сформированные компетенции - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

На сегодняшний день в системе оценивания в нашей ОО выявились следующие противоречия:

1. самое главное противоречие: несоответствие результатов внешней и внутренней оценки достижений учащихся.
2. между необходимостью объективной оценки результатов учебных достижений учащихся и компетентностью учителей в контрольно-оценочной деятельности
3. между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в контрольно-оценочной деятельности и недостаточной эффективностью системы работы в этом направлении в деятельности администрации школы;

Поэтому рисковым профилем в нашем ОО является **отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.**

Для решения этих противоречий, а также в целях обеспечения эффективной системы объективной оценки результатов обучения была разработана данная антирисковая программа.

Программа определяет цели, задачи, содержание, организацию работы по эффективной контрольно-оценочной деятельности учителей.

2.Цель и задачи реализации программы.

Цель – разработка и внедрение эффективной системы объективной оценки результатов обучения учащихся на всех уровнях обучения за счет совершенствования педагогической компетентности учителей в вопросах контрольно-оценочной деятельности (КОД) до 2023г.

Задачи:

- 1.Обновить систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.
- 3.Перенести фокус методической работы на изучение, анализ и применение объективных методов и форм оценивания.

3.Целевые показатели:

- 1.Обновление системы работы учителей по контрольно-оценочной деятельности.
2. Разработка школьной Карты возможностей профессионального роста педагогов по системе оценивания.
- 3.Усиление методической работы по освоению приемами КОД.

4.Количественные показатели:

	Показатели	Индикаторы
1	Увеличение доли учителей, объективно оценивающих образовательные результаты учащихся	100%
2	Количество обучающих мероприятий, проведенных для педагогических работников по КОД.	7-10
3	Доля учителей, прошедших обучение в обучающих мероприятиях.	100%
4	Снижение доли учащихся, необъективно оцененных во внутренней экспертизе.	До 0 %
5	Уменьшение доли несоответствия внутреннего и внешнего оценивания	До 80%
6	Увеличение доли учащихся, справившихся с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов	99%

5. Методы сбора и обработки информации

1. Изучение и анализ документации (школьной, педагогической, ученической);
2. Наблюдение;
3. Устный опрос (интервьюирование, собеседование);
4. Письменный опрос (анкетирование, тестирование, письменный экзамен);
5. Экспертные оценки;
6. Посещение уроков и мероприятий.

6. Сроки реализации программы

Реализация Программы запланирована на период 2022-2023 у.г.

I этап Подготовительный март 2022 г.	1. Работа по анализу и подготовке кадровых, нормативно-правовых ресурсов для реализации антирисковой программы 2. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап Реализующий апрель 2022 г. - июнь 2023г.	1. Реализация механизмов внедрения КОД 2. Анализ и конкретизация действий на этапе.
III этап Аналитико – обобщающий Август-декабрь 2023г.	1. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. 2. Выявление проблем для совершенствования процесса на последующий период.

7. Мероприятия по достижению цели и задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов.

	Мероприятия	Сроки
1	Формирование творческой группы «КОД» из опытных учителей по реализации антирисковой программы.	Март 2022г
2	Усиление методической работы в целях устранения рисков в системе объективной оценки результатов обучения.	
3	Детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;	Август 2022г. Август 2023г
4	Анализ количественных и качественных результатов ОГЭ и ЕГЭ на заседании педагогического совета	Август 2022г Август 2023г
5	Детальный анализ количественных и качественных результатов ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях МО;	Сентябрь 2022г
6	Использование результатов анализа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для коррекции знаний	В течение года

	учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	
7	Устранение несоответствия отметок, полученных обучающимися за ВПР, и годовых отметок по предметам;	
8	Включение в диагностические работы заданий, соответствующих формату ВПР,ГЭ,ЕГЭ	В течение года
9	Изучение критериев оценивания.	Сентябрь 2022г
10	Разработка локального акта (внесение изменений) «Система оценивания образовательных результатов учащихся»	Апрель 2022г
11	Выработка единства понимания критериев и согласованных подходов к оцениванию работ;	Апрель 2022г
12	Проведение цикла семинаров по КОД	В течение антирисковой п
13	Участие в вебинарах, семинарах.	В течение года
14	Реализация программы по наставничеству	В течение года
15	Проведение открытых уроков	В течение года
16	Изучение психологических аспектов КОД	Апрель 2022г
17	Создать банк методических разработок уроков с целью распространения опыта контрольно-оценочной деятельности учителя.	
18	Педсовет « Анализ реализации антирисковой программы по КОД»	

8.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

1. 100% педагогов овладеют технологиями контроля и оценки знаний и достижений учащихся и реализуют его в практической деятельности;
2. Устранено несоответствие отметок, полученных обучающимися за ВПР,ОГЭ, и годовых отметок по предметам;
3. Устранено несоответствие баллов на ЕГЭ промежуточной аттестации ;
3. Приведены в соответствие механизмы оценивания текущих и диагностических работ школьного и муниципального уровней.
- 4.100% объективность в оценивании учащихся.
- 5.Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель на всех этапах школьной деятельности.

9.Исполнители

Участники	Содержание деятельности
Директор	1.Осуществляет общее руководство реализацией, организацией, координацией и контролем деятельности антирисковой программы ; 2.Организует мероприятия по стимулированию работников, участвующих в реализации Программы;
Заместители директора по УВР, ВР	1.Разрабатывают мероприятия и организуют контроль за реализацией направлений деятельности антирисковой программы; 2.организуют проведение методической работы с учителями школы; 3. осуществляют мониторинг достижений педагогических работников школы по КОД; 4.внедряют новые способы работы с педагогической командой; 5.диагностируют затруднения учителей и планируют работу по их преодолению;
Педагогическая команда	Осуществляет деятельность по реализации антирисковой программы

**Дорожная карта по реализации Программы антирисковых мер
«Эффективность работы учителей по объективной оценке
результатов обучения»**

на 2022 у.г.

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации
1.Обновить систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).	1. Анализ имеющейся НПБ, внесение необходимых корректив	Март-апрель 2022г
	2.Разработка положения «О системе оценивания учащихся».	Апрель 2022г
2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.	1.Изучение различных видов оценивания.	Март-апрель 2022г
	2.Рассмотреть рекомендации по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке по стимулирующему оцениванию знаний.	Апрель-май 2022г
	3.Рассмотреть психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя;	Апрель-май 2022г.
	4.Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания.	В течении года
	5. Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ с перекрестным оценивание и последующим анализом объективности в оценивании.	Март-апрель
	6.Анкетирование учащихся 9-11кл «Направленность на отметку», «Определение уровня тревожности перед ГИА»	Апрель 2022г
3.Перенести фокус методической работы на изучение, анализ и применение объективных методов и форм оценивания	1.Проведение цикла семинаров по КОД на школьном уровне.	Май-октябрь 2022г
	2. Разработка конструктора урока. Этап КОД.	Декабрь

		2022г.
	3.Собеседование с руководителями МО о планировании эффективных форм КОД	Сентябрь 2022г
	4.Участие в вебинарах, семинарах по соответствующей тематике.	В течении года
	5. Реализация программы по наставничеству.	В течении года
	6.Создать банк методических разработок уроков с целью распространения опыта контрольно-оценочной деятельности учителя.	Апрель 2022г.
	7. Педсовет « Анализ реализации антирисковой программы по КОД»	Август 2022г.

