

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Зеленецкая СОШ»

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «Зеленецкая СОШ»  
\_\_\_\_\_ Дубняк М.А.

**ПРОГРАММА**

**«Работа с одаренными детьми в современных условиях»  
на 2024-2027 годы.**

**Зеленец, 2024**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**«Работа с одаренными детьми в современных условиях»**

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»
<b>Юридический и почтовый адрес</b>	168200, Республика Коми, Сыктывдинский район, с.Зеленец, ул. 2 квартал, д.17а
<b>Наименование Программы</b>	«Работа с одаренными детьми в современных условиях»
<b>Руководитель программы</b>	Дубняк М.А., директор МБОУ «Зеленецкая СОШ»
<b>Разработчик Программы</b>	Копосова В.А., заместитель директора по ВР
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация ОО, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Основания для разработки Программы</b>	1.Федеральный закон Российской Федерации от № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019-2024гг), утв.03.09.2018г. 3.«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом России 03.04.2012 № Пр-827. 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642. 5.Федеральные государственные образовательные стандарты.
<b>Срок действия Программы</b>	2024-2027 г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	Январь-май 2024г.- 1 этап: <i>аналитико-проектировочный</i> 2024-2026гг. - 2 этап: <i>реализующий</i> 2026-2027 г. - 3 этап: <i>аналитико-обобщающий</i>
<b>Концепция</b>	Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива МБОУ «Зеленецкая СОШ». Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренных детей.
<b>Основная цель</b>	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

<p><b>Основные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.</li> <li>2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках МБОУ «Зеленецкая СОШ».</li> <li>3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, мышления, инициативности и творчества.</li> <li>4. Объединение усилий педагогов для работы с учащимися, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.</li> <li>5. Расширение возможностей для участия одарённых школьников в школьных, районных, республиканских олимпиадах, исследовательских конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.</li> </ol>
<p><b>Приоритетные направления программы</b></p>	<p>Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим, интеллектуальным, склонным к лидерству потенциалом.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b></p>	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый потенциал;</li> <li>- Наличие материально-технических условий.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Увеличение количества одарённых детей, успешно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>3. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</li> <li>4. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> <li>5. расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся</li> <li>6. Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.</li> <li>7. Активизация участия родителей в работе с одаренными детьми.</li> </ol>
<p><b>Управление программой</b></p>	<p>Управление реализацией Программы «Работа с одаренными детьми в современных условиях» на 2024-2027гг. осуществляется администрацией МБОУ «Зеленецкая СОШ»</p>

## Пояснительная записка

Выявление, отбор, социально-педагогическая поддержка одаренных – одно из важнейших направлений государственной молодежной политики на современном этапе. В соответствии с этим задача и государства, и каждой образовательной организации – создать необходимые условия для выявления, развития и поддержки творческого потенциала и интеллектуальных способностей одарённых детей.

Механизм выявления и поддержки одаренных детей определён в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно ст. 77 указанного закона выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляется, в том числе, посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом России 03.04.2012 № Пр-827, определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования. Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- а) создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- б) поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- в) поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

На реализацию данных задач направлена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642. В данной программе внимание обращено на поддержку талантливой молодежи в форме предоставления премий и стипендий Президента РФ, а также проведении конкурсов молодежных проектов, осуществляющих грантовую поддержку инициативной и талантливой молодежи.

В МБОУ «Зеленецкая СОШ» проводится работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. На уровне начального общего образования высокий уровень способностей к тому или иному виду творческой, интеллектуальной, двигательной деятельности выявляется на основе наблюдений за деятельностью ученика, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти и мышления ребенка. На уровне основного общего образования педагогами и психологом тщательно анализируются особые успехи и достижения учащихся в учебной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, продолжается изучение его психологических особенностей, памяти и типа мышления.

Для раскрытия способностей учащихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ» используются разнообразные формы организации урочной и внеурочной деятельности, в рамках которых учителя применяют различные приемы и технологии для развития мышления, воображения, памяти. Кроме этого организуется познавательная деятельность учащихся по анализу и нахождению разных вариантов решения практических задач, проведению исследований, подготовке докладов, сообщений, мини-проектов с защитой своей позиции. Обеспечивается активное участие учащихся в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Однако, анализ деятельности школы по данному направлению работы и результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и олимпиадах выявил следующее:

- один и тот же учащийся принимает участие в олимпиаде по разным учебным предметам;
- недостаточное качество подготовки учащихся к участию в районных, республиканских конкурсах и олимпиадах;
- отсутствие системности и индивидуального подхода к подготовке учащихся к предметным олимпиадам;
- никто из педагогов и членов администрации школы не прошел повышение квалификации по вопросам работы с одаренными детьми;
- в школе нет четко выстроенной системы проведения интеллектуальных конкурсов, конференций и др., проводится много разовых мероприятий.

Наличие данных фактов обусловлено проблемами, возникающими в сфере работы с одаренными детьми. Среди них наиболее значимыми и актуальными для решения задач выявления, поддержки и развития одаренных детей выделяются:

1. Не все педагоги готовы работать с одаренными детьми (не хватает знаний или желания).

2. Большая загруженность педагогов, недостаточно времени для работы с одаренными учащимися.

3. Но все педагоги активно вовлекают учащихся в организацию проектной и исследовательской деятельности.

4. Есть дети с разносторонними интересами, их сложно развивать сразу в нескольких направлениях.

5. Трудности в выявлении и сопровождении одаренных учащихся в общеобразовательной школе.

6. Отсутствие эффективных, качественных курсов повышения квалификации на республиканском уровне.

Для разрешения выделенных проблем разработана данная программа, целью которой является моделирование системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

## **Основания для разработки программы «Одарённые дети»**

### ***Концептуальные материалы:***

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.

2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);

### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.

3. Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019-2024гг), утв.03.09.2018г.

4. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

5. Федеральные государственные образовательные стандарты.

### **Школьный уровень:**

1. Устав МБОУ «Зеленецкая СОШ»

2. Программа развития МБОУ «Зеленецкая СОШ».

3. Программа воспитания МБОУ «Зеленецкая СОШ»

**Цель:** создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

### **Задачи:**

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках МБОУ «Зеленецкая СОШ».

3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, мышления, инициативности и творчества.

4. Объединение усилий педагогов для работы с учащимися, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.

5. Расширение возможностей для участия одарённых школьников в школьных, районных,

республиканских олимпиадах, исследовательских конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

### **Ожидаемые результаты Программы**

1. Создание системы работы с одаренными детьми.
2. Увеличение количества одаренных детей, успешно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
3. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
4. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
5. расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся
6. Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.
7. Активизация участия родителей в работе с одаренными детьми.

### **Концепция программы развития одаренных детей**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#### **Различают следующие виды одаренности:**

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты;

отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с

ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная-спортивная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность

деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

#### **Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
  3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
  6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
  7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
  8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
  9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
  10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей

представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **Модель педагогической работы с одаренными детьми в МБОУ «Зеленецкая СОШ»**





## Основные направления программы

**1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

**2. Диагностическое:** проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Одаренные дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации об ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.
5. Изучение методик диагностики детской одаренности педагогом-психологом, учителями и родителями и их применение в практической деятельности - основное направление работы с одаренными детьми.

**Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных, технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми, освещение работы на сайте школы.

**Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

**Мотивационное:** функционирование научного общества учащихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.

**Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

## Участники реализации программы

Группа	Функции
Административно-координационная группа директор	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Консультативная, научно-методическая. Заместитель директора по ВР, УВР	Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ.
Руководители школьных методических объединений	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад. Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам. Оформление и размещение материалов на сайте МБОУ «Зеленецкая СОШ». Руководство подготовкой отчетов учителей.
Учителя-предметники	Выявление одаренных детей. Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы. Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской и проектной работы учащихся. Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня. Транслирование своего опыта работы.
Классные руководители	Выявление детей с одаренностью. Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей. Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей. Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей. Помощь в организации внеурочной деятельности. Консультирование родителей.
Педагог-психолог	Психодиагностическая работа. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации). Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
Специалисты, сотрудничающие с МБОУ «Зеленецкая СОШ»	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях ОО.

#### Руководители:

- администрация МБОУ «Зеленецкая СОШ»
- руководитель творческой группы по работе с ОД.
- **Творческая группа:**
- учителя;
- педагог - психолог;
- педагог-организатор;
- библиотекарь;

#### Участники:

- учащиеся;
- родители.

## Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали, смотры	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	Создание условия мотивации учащегося на достижения. Мониторинг достижений учащихся.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации; Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметные недели	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению школьных предметов. Развитие творческих способностей учащихся.
Дополнительное образование, внеурочная деятельность	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми** Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**Принцип индивидуализации** - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**Принцип целостности образования** - под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**Принцип вариативности** предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип развивающего обучения** - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

### Целевые индикаторы и показатели результативности Программы

- Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие одаренности.
- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
- Количество исследовательских и проектных работ учащихся.
- Количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

## Этапы и план реализации программы

### Организационный этап (январь-май 2024 г.)

-разработка программы системы поиска, содержания деятельности по сопровождению и поддержке одаренных детей;

-создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

### Этап реализации (сентябрь 2024- 2026гг.):

-непосредственная работа с одаренными учащимися;

-сформирование системы мониторинга достижений учащихся;

-создание модели сопровождения и поддержки одаренных детей (организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей).

### Аналитический этап (2026-2027 гг.):

- контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Программы, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

## План мероприятий реализации Программы на 2024-2027 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по ВР
2.	Внедрение современных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация наставничества учителями-предметниками над способными учащимися.	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по ВР
5.	Расширение сети курсов внеурочной деятельности с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь каждого года	Администрация
6.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь- октябрь каждого года	Зам.директора по УВР
7.	Участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь- январь	Зам.директора по УВР
8.	Пополнение методической копилки по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
9.	Организация участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня	Постоянно	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, учителя-предметники, классные рук-ли

10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, конференций.	2024 г	Администрация
11.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Постоянно	Администрация
12.	Проведение предметных недель.	Ежегодно	Руководители ШМО
13	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре.	Ежегодно	Администрация, учителя-предметники
14	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по ВР
15	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	сентябрь 2024 года	Зам.директора по ВР, технический специалист.

### Перспективный план деятельности по реализации Программы

№ п/п	Направлени я реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети».	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Руководители ШМО
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми».	Ноябрь	Школьный библиотекарь
		3. Организация курсовой подготовки учителей по теме «Работа с одаренными учащимися»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Сбор анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В теч.уч. года	Зам.директора по ВР, класс.рук-ли
		2. Психодиагностические обследования, с целью выявления критериев одарённости учащихся	В течение уч.года	Педагог-психолог
		3. Анкетирование детей на предмет выявления их интересов и потребностей в дополнительном образовании	сентябрь	Педагоги дополнительного образования
		4. Диагностика психоэмоционального состояния во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов.	В течение уч.года (по запросу)	Педагог-психолог
3	Психологическая помощь одаренным	1. Психологические консультации для одаренных детей.	В теч. уч.г. (по запросу)	Педагог-психолог

	детям	2. Организация психологического сопровождения при подготовке и в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов.	В течение уч.года (по запросу)	Педагог-психолог
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных игр).	В течение учебного года	Методический совет
		2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей в т.ч. в электронном виде.	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий и т.п.	В течение учебного года	Руководители ШМО
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники.
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций, использование возможностей внеурочной деятельности.	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		2. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни).	Октябрь – январь	Учителя начальных классов и учителя-предметники

		4. Защита индивидуальных учебных проектов в 9-11 классах	Март	Учителя-тьюторы
		5.Предметные недели.	В течение года	Руководители ШМО
		Организация участия обучающихся в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители.
		7. Участие в муниципальных, региональных конференциях исследовательских работ.	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
		8.Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, ГТО, первенствах по различным видам спорта и др.	В течение года	Учителя физической культуры
		9.Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы «Кенгуру», «КИТ», «Русский медвежонок» и т.п.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		10.Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники
		12. Участие в деятельности РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещение детских оздоровительных лагерей, занятие добровольческой деятельностью).	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
		13.Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, кадетского движения.	В течение года	Зам.дир.по ВР, куратор кадетского движения
		14.Проведение школьной конференции учебно-исследовательских и проектных работ.	1 раз в год	Администрация, учителя
		15.Проведение школьного конкурса «Ученик года».	1 раз в два года	Зам.дир.по ВР, зам.дир.по УВР
		16.Проведение школьных конкурсов, фестивалей, смотров для развития творческой и лидерской одаренности.	В течение года	Зам.дир.по ВР, педагоги-организаторы
7	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1.Анкетирование родителей с целью выявления критериев одарённости учащихся	сентябрь	Педагог-психолог
		2.Включение вопросов о развитие творческого потенциала ребенка» в повестку общешкольного родительского собрания.	1 раз в год	Администрация
		3. Индивидуальные консультации школьного психолога.	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

		4. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ. Проведение мастер-классов.	Ежегодно в марте (в рамках Дня открытых дверей)	Педагоги дополнительного образования
		5. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение года	Учителя физ-ры, педагоги-организаторы
		6. Конкурс проектов «Генеалогическое древо моей семьи». Исследовательские проекты на семейные темы, для глубокого изучения своих семей и семейных ценностей.	Март-октябрь 2024	Копосова В.А., педагоги-организаторы, классные руководители.
		7 Творческий отчёт школы. Награждение родителей в рамках гранта качества «Признание» по итогам учебного года в номинации «Семья года», «Активный родитель».	апрель	Администрация школы.
		8. «Праздник гордости и чести». Награждение родителей, учащихся добившихся высоких результатов в учебной деятельности (отличники учебы, призеры и победители олимпиады).	Январь ежегодно	Администрация, педагоги-организаторы
		9. Праздник «Быть здоровым и спортивным – звучит гордо!» Награждение родителей, учащихся добившихся высоких результатов в спорте (районные и республиканские соревнования).	Апрель ежегодно	Администрация, педагоги-организаторы, учителя физ-ры
8	Стимулирование работы педагогов с одаренными детьми	1. Премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады и регионального этапа олимпиад.	В течение года	Директор школы
		2. Премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров конференций, конкурсов муниципального, регионального, российского уровня.	В течение года	
		3. Награждение грамотами, благодарственными письмами (Творческий отчет школы, юбилей школы и др.)	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований, социальной	1. Премия Главы с/п Зеленец отличникам учебы по итогам учебного года.	1 сентября ежегодно	Адм-ция школы, адм-ция с/п «Зеленец»
		2. Награждение Похвальным листом отличников учебы по итогам учебного года,	1 сентября ежегодно	Администрация школы
		3. «Праздник гордости и чести». Награждение родителей и учащихся за успехи в учебной	январь ежегодно	Администрация школы



успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.	деятельности.		
	4. Праздник «Быть здоровым и спортивным – звучит гордо!» Награждение родителей и учащихся, добившихся высоких результатов спорте.	Апрель ежегодно	Администрация школы
	5.Творческий отчёт школы. Награждение учащихся в рамках гранта качества «Признание» по итогам учебного года в номинации «Интеллектуал года», «Активист года», «Спортсмен года», «Открытие года», «Яркая звезда школы», «Кадет-активист».	Апрель ежегодно	Администрация школы.
	6.Награждение учащихся грамотами, благодарственными письмами по итогам четверти на общешкольной линейке.	1 раз в четверть	Администрация школы, руководители МО
	7. Награждение выпускников на Празднике Последнего звонка в 9-х и 11 классах.	Май, ежегодно	Администрация школы, класс.рук-ли
	8. Размещение фотографий отличников учебы на стенде в фойе школы.	Сентябрь	Администрация школы
	9. Поздравление призеров и победителей конкурсов, конференций и т.п. на сайте школы, в школьной и классных группах ВКонтакте.	В течен.учеб .года	Администрация школы, класс.рук-ли
	10.Награждение лучших кадет на торжественном мероприятии «Посвящении в кадеты». Вручение знака «Старший кадет» и диплома лучшим кадетам школы из числа кадет 7-9 классов (знак специально заказывается в типографии).	Ноябрь ежегодно	Администрация школы, куратор кадет.движения
	11.Награждение лучших кадет на торжественном мероприятии «Кадетский бал». Вручение лучшим кадетам (1-2 чел) памятной ленты «Отличник кадетского движения».	Май ежегодно	Администрация школы, куратор кадет. движения
	12.Чествование учащихся по итогам успешных выступлений на районных, республиканских спортивных соревнованиях директором школы.	Ежегодно	Директор школы

## Список литературы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
5. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
6. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
7. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
8. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1-3 2007 г.;
10. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
12. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

### Рекомендуемая литература для учащихся

1. Лейтес Н.С. –Легко ли быть одаренным?|| Журнал –Семья и школа|| № 6. 1990 г., с. 34.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты- Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
5. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал –Семья и школа||. № 12, 1990 г.

### Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. –Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом||. Журнал –Дошкольное воспитание||. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
5. Терапевт Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богдавленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. –Одаренные дети||. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г.

## Психодиагностические обследования среди учащихся (работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения классных часов, индивидуальных консультаций. В качестве диагностического материала планируется использовать:

методики	Целевая аудитория	сроки	ответственный
Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко)	Старшая, подготовительная группа	ноябрь	воспитатель
Анкета для младших школьников «Карта интересов»	1 класс	сентябрь	Педагог-психолог
<a href="http://psytests.org">Личностные творческие характеристики (psytests.org)</a>	2 класс	сентябрь	родители
<a href="http://psytests.org">Личностные творческие характеристики (psytests.org)</a>	3 класс	ноябрь	Классный руководитель
«Круги Вартега»	4 класс	сентябрь	Педагог-психолог
Анкета для родителей и педагогов «Карта одаренности»	5 класс	сентябрь	Родители
<a href="http://psytests.org">Профиль мышления (psytests.org)</a>	8 класс	сентябрь	Педагог-психолог
<a href="http://psytests.org">Коммуникативные и организаторские склонности, КОС-1 (psytests.org)</a>	Кандидаты в президенты ШУС	Во время выборов президента ШУС	Педагог-психолог
<a href="http://psytests.org">Тест Креативность - Мой результат (psytests.org)</a>	11 класс	апрель	Учащиеся онлайн
<a href="http://psytests.org">Пройти тест: Самочувствие-активность-настроение, САН (psytests.org)</a>		В период подготовки к олимпиаде или конкурсу	Педагог-психолог

## БАЗА ДАННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ на 2024-2027уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель - наставник

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ  
ДЕТЬМИ  
за 2024-2027 уч. г.**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)											
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки					
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения			

Классный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)