

Ресурсная дорожная карта профессионального развития учителя «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагога»

Цель: Создание условий для роста профессиональных компетентностей учителя в условиях реализации ФОП и обновленных ФГОС:

- ✓ Предметная
- ✓ Методологическая
- ✓ Информационно – коммуникативная компетентность
- ✓ Психолого - педагогическая
- ✓ Управленческая компетентность
- ✓ Инновационная
- ✓ Презентационная и коммуникативная
- ✓ Акмеологическая
- ✓ Рефлексивная

Профессиональные компетентности	Компетенции	Вид деятельности	Отметка о выполнении (ресурс, семинар, курсы повышения квалификации, тип урока, метод.....)	Методическая помощь (Наставник)
Предметная	1. Непрерывное освоение содержанием (обновленным) преподаваемой предметной области;	<p>А. Изучение содержания нормативных документов: - ФОП; - обновленных ФГОС;</p> <p>Б. Создание РПУП в условиях ФОП и обновленных ФГОС;</p> <p>В. Анализ содержания УМК по предмету.</p>	<p>- Изучила ФОП (биология) и обновленные ФГОС;</p> <p>- создала в конструкторе Единого содержания общего образования 6 РПУП по предмету биология;</p> <p>- проанализировала содержание УМК в соответствии с КТП новых РПУП.</p>	<p>Будина Д.В., заместитель директора по УВР.</p> <p>Будина Д.В., заместитель директора по УВР, Ковалева Ю.В., заместитель директора по УВР.</p>
	2. Ориентация в современных подходах преподавания предметной области;	<p>А. Анализ и использование передового опыта педагогов – новаторов в вопросах реализации: - деятельностного подхода;</p>		

	<p>3. Совершенствование навыков организации практической (лабораторной, исследовательской, проектной и др.) деятельности по предмету</p>	<p>-личностного подхода; -практико-ориентированного подхода; Б. Изучение и применение Эффективных практик педагогов в подготовке учащихся к процедурам внутренней (ПА) и внешней экспертиз (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>А. Использование лабораторного оборудования: -световых и электронного микроскопов; -физлаборатории; -динамических моделей объектов и процессов; -лабораторной посуды; - коллекций и гербариев;</p> <p>Б. Организация различных типов уроков: -изучения нового материала; -уроков – дискуссий; -уроков-конференций; -уроков-практикумов; -уроков-экскурсий; и др.</p>	<p>ГАУ РК «РИЦОКО» (курсы повышения квалификации)</p>	
<p>Методологическая</p>	<p>1. Владение системно – деятельностным подходом;</p>	<p>А. Изучение структуры урока с СДП и передового опыта педагогов по организации СДП в урочной и внеурочной деятельности; Б. Организация СДП на каждом уроке.</p>		

	2. Владение современными технологиями, приемами и методами	А. Использование современных технологий, приемов и методов		
Информационно - коммуникативная	1. Владение ИКТ-технологией	А. Создание собственных ЭОР (презентации уроков, дорожные карты, диагностический инструментарий и др.); Б. Использование готовых ЦОР и ЭОР (видео и аудиоресурсов, 3D атласа по анатомии, электронных определителей, цифровых моделей объектов и др.)	ЦОР РЭШ, ФЦИОР	
Психолого педагогическая	1. Познание себя (слабые и сильные стороны) 2. Владение личностно – ориентированным подходом 3. Знание деловых и жизненных ситуаций, умение решать проблемы	А. Психолого – педагогические тестирования и диагностики; А. Создание и применение индивидуальных, групповых, разноуровневых заданий для учащихся; А. Использование практико – ориентированных заданий на уроках.		Цывунина Л.Ю., педагог - психолог
Управленческая	1. Владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.	А. Анализ своей деятельности, постановка целей, планирование, организация и корректировка.		Дубняк М.А., директор школы; Будина Д.В., заместитель директора по УВР

Инновационная	1. Умение работать в инновационном режиме	<p>А. Формирование и развитие у учащихся навыков функциональной грамотности;</p> <p>Б. Самообразование в сфере инноваций (методы, подходы, приемы и др.);</p> <p>В. Создание условий для привлечения учащихся в инновационные сферы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виртуальные экскурсии; -проекты и исследования инновационных областей наук; -моделирование; 		<p>Колегова В.А., руководитель межпредметного МО, учитель начальных классов, член методического совета школы</p>
Презентационная и коммуникативная	<p>1. Умение структурировать и системно оформлять накопленный опыт;</p> <p>2. Умение представлять накопленный материал (коммуникация);</p> <p>3. Умение вести диалог, дискутировать, задавать вопросы, объяснять, аргументировать, формулировать.</p>	<p>А. Обобщение и трансляция накопленного опыта на уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьном -муниципальном -республиканском -российском <p>А. Конструирование и проведение учебных занятий в режиме коммуникации</p>		<p>Дубняк М.А., директор школы; Будина Д.В., заместитель директора по УВР</p>
Акмеологическая	1. Умение	А. Использование содержания		

	<p>организовывать учебный процесс в условиях межпредметных связей;</p> <p>2. Умение выстраивать процесс в условиях усложнения задач</p>	<p>других предметных областей на уроках;</p> <p>Б. Формирование и развитие УУД;</p> <p>А. Проведение учебных занятий с использованием заданий базового, повышенного и высокого уровней организации.</p>		
Рефлексивная	<p>1. Умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.</p>	<p>А. Систематический анализ и рефлексия собственной педагогической деятельности.</p>		