

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор _____ Дубняк М.А.
Приказ №593 от «01» сентября 2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО обучающихся с ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Адаптированная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель АООП НОО учащихся с ТНР:

АООП НОО направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи АООП НОО:

-актуализация познавательной деятельности учащихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

-разработка и внедрение разноуровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне его по всем курсам школьной программы;

-развитие коммуникативной сферы детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) путём освоения речевой культуры и норм поведения;

-формирование более адекватной самооценки и учебной мотивации детей с ТНР;

-внедрение в практику учебно-воспитательного процесса мероприятий валеологического характера, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся;

-повышение профессионального уровня педагогов через участие в работе семинаров, конференций, мастер-классов;

-организация и оказания индивидуальной системной помощи родителям, воспитывающим учащихся с ТНР, направленной на повышение их ресурсных возможностей в адаптации и социализации учащихся с ТНР.

АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. В основу формирования АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ТНР;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в

условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

Цель деятельности учителя - создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка, обучающегося в классе.

Задачи:

1. Создать условия для освоения общеобразовательной программы учащимся класса:
 - Организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:
 - специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;
 - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров методического центра, СПЛС, общественных организаций;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Срок освоения АООП НОО для учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) составляет 4 года (I – 4 классы).

В основу разработки АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход обеспечивает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО учащихся с ОВЗ требованиями к: структуре общеобразовательной программы; условиям реализации общеобразовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру общеобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

АООП начального общего образования учащихся с ТНР (реализует деятельностный подход и обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

АООП начального общего образования учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) реализует системный подход и обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков выражена в: отсутствии, заменах смещении, искаженном произнесении (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Отмечены отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смещении признаков. Выявлены трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Проблемы с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, «застреванием» на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов

при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используют, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Программа рекомендованной коррекционно-развивающей работы:

- занятия с логопедом по предупреждению дисграфических ошибок;
- занятия с психологом по развитию эмоционально-волевой сферы, навыков межличностного взаимодействия, формированию адекватного поведения, формированию регуляции деятельности, повышению учебной мотивации.

Образовательные потребности обучающегося с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.

Для обучающихся с ТНР, осваивающих АООП НОО (вариант 5.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации - первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированной жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью; возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Педагогическим коллективом МБОУ «Зеленецкая СОШ» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающегося с ТНР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающихся с ОВЗ (ТНР) адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Зеленецкая СОШ» учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение учащихся трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. В результате освоения АООП НОО учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП ФГОС НОО учащихся с ТНР, включающие освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающихся с ОВЗ (ТНР) программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно- акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающейся социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) планируемых

результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенности системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач; оценка динамики образовательных достижений учащихся с ТНР;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО учащимися с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
- внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных

ответов и работ учащихся), в том числе - стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

-оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

-разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

-интегральная оценка, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения; самоанализ и самооценка учащихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат: работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы - иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

самоопределение;

смыслообразование;

морально-этическая ориентация

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности - чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; логические операции сравнения, анализа, обобщения; классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в

трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику: диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы; задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у учащихся с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) определяется требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО учащихся с ТНР.

Программа предусматривает формирование у учащихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно- смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает: успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) вне зависимости от ее предметного содержания; реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования; создание условий для готовности обучающегося с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении; целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в организации целенаправленной систематической работы по повышению качества образования и развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

установление ценностных ориентиров начального образования для учащихся с ТНР; овладение учащимися с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции); определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Программа формирования универсальных учебных действий ориентирует в ожидаемых результатах (освоенных способах действий), учебном материале, с помощью которого будут формироваться универсальные учебные действия, типовых заданиях по формированию и оценке универсальных учебных действий.

Назначение программы формирования универсальных учебных действий состоит в создании условий для реализации в образовательном процессе системы методических приёмов по формированию у учащихся с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий средствами учебно-методического комплекса «Школа России» в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также средствами коррекционно-развивающей работы.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные действия:

У учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) будут сформированы:

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке;

чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов,

моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;

регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями; ориентация на здоровый образ жизни;

понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;

эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; познавательная мотивация учения; Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) научатся:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия; осуществлять синтез как составление целого из частей;

классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР научатся: владеть диалоговой формой речи;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

договариваться и приходить к общему решению; формировать собственное мнение и позиции; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

В процессе освоения Программы у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) формируются

личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующие функции.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет **«Литературное чтение»**, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности учащихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации; умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает формирование коммуникативной культуры учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

овладение общеречевыми коммуникативными умениями, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет **«Математика»** является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» обеспечивает формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культуры мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия: умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «**Изобразительное искусство**» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У учащихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «**Технология**» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей учащихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для учащихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.2) и обеспечивают:

- организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);

- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности; развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы; формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении

практических задач;

развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;

саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР. Рабочая программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);

содержание учебного предмета (коррекционного курса);

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ТНР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого

учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ТНР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей общеобразовательной среды для обучающихся с ТНР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ТНР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ТНР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Русский язык

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ТНР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются

практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ТНР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ТНР.

Содержание обучения. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить

словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ТНР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ТНР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ТНР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос

по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое),

описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение(композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях

построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Обучающиеся с ТНР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в

мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода,

почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный

транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Родной язык

Звуки: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Слово: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Речь, текст, предложение: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими предметными УУД:

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Литературное чтение на родном языке

Разделы:

«Россия - наша Родина»

«Фольклор нашего народа»

«О братьях наших меньших»

«Времена года»

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта. Уметь:

читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90-120 слов в минуту;

выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;

находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);

воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;

находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования; рассказывать о любимом писателе, поэте;

устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня).

Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже,

слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии споставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания

выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, **43** помощью линейки, угольника, циркуля),

выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.

Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация *Общеразвивающие упражнения*

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом

ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно. *Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию

("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами – 1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»,

«Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей - 1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.). *Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с

различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ «Зеленецкая СОШ» является обязательной частью основных образовательных программ на уровне НО. Программа воспитания разрабатывалась совместными усилиями педагогических работников в ходе практико-теоретических семинаров, заседаний методического объединения классных руководителей и утверждена на педагогическом совете.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Зеленецкая СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Зеленецкая СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Зеленецкая СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ»:

- Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Зеленецкая СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Зеленецкая СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России и Республики Коми, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Зеленецкая СОШ» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сдерживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Зеленецкая СОШ»

МБОУ «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа» - единственная школа на территории с/п «Зеленец», расположена в центре села на берегу р. Вычегда. Площадь поселения - 3 тыс.кв.м. Численность с/п «Зеленец» на сегодняшний день составляет около 4000 человек. Село Зеленец находится в 26 км от столицы Республики Коми г. Сыктывкара. Обучением охвачены все дети школьного возраста, проживающие в с. Зеленец и в близлежащих деревнях.

Зеленецкая школа в ноябре 2022 года отметила свой 155 летний юбилей. По данным архивных документов в 1867 году в погосте Богоявленском (так село Зеленец называлось в 18 веке) открылась церковно - приходская школа, где обучалось несколько человек. После Октябрьской революции церковно-приходская школа была преобразована в школу первой ступени с четырехлетним образованием. В 1932 году открыта школа колхозной молодежи, в 1959г. - восьмилетняя школа, в 1976г.- средняя школа. В сентябре 1992 года открылось новое современное здание школы.

С 2021г в состав Зеленецкой школы вошла Слудская школа, и в настоящее время МБОУ «Зеленецкой СОШ» располагается в двух зданиях.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Зеленецкая школа - это красивое современное четырехэтажное здание, в нем есть все условия для успешного обучения и воспитания учащихся: кабинеты по всем предметам, компьютерный класс, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, швейная и технические мастерские, уютная столовая, стрелковый тир, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». При школе функционирует интернат, в котором проживают дети из населенных пунктов Сыктывдинского района, обучающиеся в школе. На 1 сентября 2023 в школе обучается 554 учащихся.

Силами педагогов и учащихся созданы три школьных музея: Этнографический музей, Зал боевой и трудовой славы и Зал спортивный славы.

Для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных способностей в школе организованы кружки дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.

В школе сложилась своя воспитательная система. Школьная жизнь насыщена разнообразными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. Традиционными школьными мероприятиями стали – конкурс «Ученик года», «Творческий отчет школы», «Подарок школе» и др. Активно в школе развивается спортивная жизнь. Спартакиада «Спортландия» проводится по многим видам спорта в течение всего учебного года.

Детское самоуправление в МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется через работу совета старшеклассников. В школе активно развивается волонтерское движение. Активисты волонтерских клубов «Бобры», «Пазл», Волонтеры Победы» вовлекают учащихся в добровольческую деятельность, организуя социальные акции в школе и сельском поселении. Организован отряд «Юный инспектор движения», создана театральная студия «Овация», школьный пресс-центр, который выпускает газету «Флешка». С 2023г в школе сформировано первичное отделение российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

В формировании и развитии личности учащихся Зеленецкая школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое реализуется через комплекс мероприятий и кадетское движение, которое функционирует в школе с 2012 г. Данное направление работы реализуется совместно с Управлением противопожарной службы и гражданской защиты Республики Коми. Кадеты школы с 5 по 9 класс занимаются по программе «Кадет», в рамках которой проходит их внеурочная деятельность. С 2023г сформирован 1 прокадетский класс.

На основе сетевого взаимодействия школа сотрудничает с Детско-юношеским центром, Школой искусств, Сельской библиотекой, Домом культуры, Лыжной базой. У коллектива учащихся и педагогов сложились дружеские отношения с настоятелем сельского Храма Отцом Владимиром, который является участником многих школьных мероприятий.

Особенностью школы является также совместная деятельность учащихся и педагогов во многих школьных и сельских мероприятиях. Педагоги школы вместе с учащимися участвуют в школьной спартакиаде «Спортландия»; субботах; акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы помним» и др.; выступают на сцене Зеленецкого Дома культуры в концертных программах, таких как Благотворительный концерт «Духовное наследие», концерт ко Дню Победы, театральных постановках и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Основные (инвариативные) модули	Дополнительные (вариативные) модули
2.2.1 «Основные школьные дела» 2.2.2 «Внеурочная деятельность» 2.2.3 «Классное руководство» 2.2.4 «Урочная деятельность» 2.2.5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 2.2.6 «Организация предметно-пространственной среды» 2.2.7 «Внешкольные мероприятия» 2.2.8 «Самоуправление» 2.2.9 «Профилактика и безопасность» 2.2.10 «Социальное партнёрство» 2.2.11 «Профорientация»	2.2.12 «Волонтерство» 2.2.13 «Школьные музеи»

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела в МБОУ «Зеленецкая СОШ» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ «Зеленецкая СОШ» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Экономический день», «Зов предков» и др.);

2. участие во всероссийских экологических акциях («Речная лента», «Лес Победы», «Сохраним лес», «Эко-дежурство» и др), а также акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Свеча памяти» и др).

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- **«Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми».** Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми является почётной обязанностью и поручается лучшим обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока (в пятницу). Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми

реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом (спортивном) зале; в учебных аудиториях (трансляция видеоролика).

- **«День учителя»** - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы.

- **«Подарок школе»** - праздничный фестиваль, посвященный дню рождения школы, в нем принимают участие все классные коллективы. Проходит ежегодно в ноябре. Форма проведения может меняться: выступление учащихся на сцене, видеотрогачка школе, выставки рисунков, фотографий. Это общешкольное дело позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией.

- **«День лица»** - праздник, посвященный дню рождения Старосельского лица, в котором учился А.С. Пушкин. Проходит всегда в разной форме: конкурса чтецов стихов А.С.Пушкина и других поэтов, как на русском, так и на коми языке; инсценирования сказок и произведений Пушкина.

- **«День здоровья»** - праздник спорта и здоровья. Проводится для учащихся разных возрастных категорий и проходит в разной форме на свежем воздухе, обычно в субботу перед каникулами.

- **«Школьная спартакиада «Спортландия»** - в рамках круглогодичной спартакиады организуются спортивные мероприятия для учащихся всех ступеней обучения: соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу, теннису, шахматам, соревнования по лыжам и стрельбе, легкоатлетический кросс, весёлые старты, первенство по акробатике, силовое троеборье, лыжные эстафеты. В начале года прошли. Старт спартакиады дает Торжественное открытие. Итоги спортивного года подводятся на Торжественной линейке, посвященной закрытию спартакиады, где награждаются команды - победители и призеры. По итогам участия учащихся в спортивных мероприятиях ежегодно присуждается номинация «Лучший спортсмен года».

- **«Вечер встречи школьных друзей»** - вечер встречи выпускников школы юбилейных лет. Проходит ежегодно в начале февраля. Вся школа принимает участие в подготовке праздника: сбор информации о выпускниках, оформление стендов, подготовка концертных номеров, регистрация участников.

- **Конкурс «Ученик года»** проводится 1 раз в два года. Форма проведения мероприятия каждый год разная, конкурс и состоит из нескольких этапов:

- интеллектуальный, включающий в себя задания на знание программного материала по учебным предметам, эрудицию, кругозор;

- исследовательский, это может быть конференция, конкурс проектов, сочинений и т.п.

- финальные испытания.

- **Мероприятия, в рамках проекта «Мы помним»** - посвящены памяти участников Великой Отечественной войны. Проходят ежегодно в апреле-мае. Проект включает в себя цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне, конкурс песни «Песни Победы», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, уроки мужества, акции «Вахта памяти», «Мы помним», «Подарок ветерану» и др. Участие в таком проекте способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Мероприятия этнокультурной направленности** – общешкольные дела (фестивали, праздники, конкурсы песен на русском и коми языках о Коми крае, дни коми кухни и др).

Проводятся для формирования у школьников чувства гордости за свою Республику, повышения уровня знаний обучающихся о Республике Коми через активную внеурочную познавательную деятельность.

- **Предметные недели (декады)** - (гуманитарного цикла, естественного цикла, математики, иностранных языков, начальных классов), проводятся для повышения познавательной активности обучающихся, выявления и развития одаренных учащихся, проводятся в форме олимпиад, игр, квестов, смотров, марафонов и др.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- **«Посвящение в первоклассники»** - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией.

- **«Праздник последнего школьного звонка»** - торжественная церемония, посвященная окончанию ступени обучения, проходит в 4 классе.

3. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- **«День знаний»** - праздник, посвященный Дню знаний, проходит всегда во дворе школы, на котором присутствуют все классные коллективы, все педагоги школы, родители учащихся, гости. На этом мероприятии происходит награждение отличников школы премиями Главы с/п «Зеленец».

- **«Праздник гордости и чести»** - проходит в торжественной обстановке в канун Нового года. На церемонию приглашаются учащиеся, которые защищали честь школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, их родители, члены совета школы, администрация сельского поселения педагоги, классные руководители. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- **«Творческий отчет школы»** - торжественная церемония, включающая в себя творческие выступления учащихся и педагогов школы на сцене Дома культуры с.Зеленец. Проходит ежегодно в конце учебного года, где подводятся итоги в рамках школьного гранта качества «Признание» по номинациям «Активист года», «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Семья года» и др. Зрителями и участниками праздника являются учащиеся, педагоги, родители и жители с/п «Зеленец».

- **Общешкольные итоговые линейки** с вручением грамот и благодарностей, проходят в последний день четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На уровне обучающихся:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть работы.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность,

направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Содержание занятий курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличной от урочной, таких как: экскурсии, объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Зеленецкая СОШ».

Направления	Названия курсов, занятий, других форм внеурочной деятельности
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Мероприятия в рамках проекта «Музейная педагогика», экскурсии, посещение музеев РК и др. дела, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре. Мероприятия в рамках предметных декад по истории, краеведению. Внеурочные мероприятия в рамках кадетского движения. Конкурсы патриотических песен, чтецов стихов о войне, игры- квесты, уроки мужества, библиотечные уроки, классные часы гражданско-патриотической, военно-патриотической.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Игры-квесты, викторины, выставки, библиотечные уроки, классные часы духовно-нравственной направленности. Проектно-исследовательская деятельность.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Занимательный русский язык». Деятельность клубов «Вымпел», «Импульс»; Предметные декады, олимпиады по предметам. Проектно-исследовательская деятельность.
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Проведение экологических игр, конкурсов. Проектно-исследовательская деятельность. Деятельность волонтерского отрядов «Бобры»: проведение акций «Помощь приюту «Друг», «Пластик, сдавайся!», «Крышечки добра» и др.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Выставки творческих работ учащихся, концертные программы, направленные на раскрытие их творческих

жанров	способностей. Деятельность театральной студии «Овация».
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Мероприятия в рамках проекта «Музейная педагогика», экскурсии, посещение музеев РК и др. дела, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре. Проектно-исследовательская деятельность.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курсы внеурочной деятельности; «Если хочешь быть здоров», «Поиграй-ка». Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады «Спортландия», дни здоровья. Классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно для обучающихся во время первого урока по понедельникам (34 часа в год).

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Согласно Письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» и Положения «О классном руководстве» ключевая роль в воспитательном процессе принадлежит классному руководителю, деятельность которого связана с постоянным педагогическим сопровождением обучающихся, объединенных в одном классном коллективе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, таких как «День учителя», «День рождения школы», «Ученик года», школьная спартакиада «Спортландия», предметные декады, конкурсы «Песни Победы», «День лица» и др., оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классные руководители реализуют вместе с классом разнообразные дела нескольких направленностей:

Направленность	Совместные дела класса
Познавательная направленность	Конкурсы «Грамотей месяца», экскурсии в музеи г.Сыктывкара (Национальный музей, Национальная галерея, Музей им. Дьяконова и др), школьные музеи.
Трудовая направленность	Дежурство в классе, субботники, оформление классного кабинета к праздникам Новый год, День рождения школы, День Победы; акции по сбору макулатуры, вторсырья.
Спортивно-оздоровительная направленность	Походы; лыжные прогулки; поездки классом на каток, в Батутный центр, в Лазертаг, в Эжвинский бассейн, на Зеленецкий Альпы; «Веселые старты».
Духовно-нравственная направленность	Классные часы, посвященные памятным датам, Дням воинской славы, толерантности и др. (по планам классных руководителей); поздравление родителей, бабушек, дедушек с праздниками, встречи с представителем духовенства, встречи с интересными людьми (ветеранами, поэтами с/п Зеленец и РК), акции помощи приютам для животных; акция «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Письмо солдату» и др.
Творческая направленность	День именинника; день рождения класса, тематические выставки фотографий, рисунков в классе «Моя мама», «Домашние животные», «Мой папа», «Герои ВОВ» и др.; Мастерская Деда Мороза; «Очумелые ручки» - изготовление открыток, подарков к различным праздникам для мам, бабушек, ветеранов; посещение мероприятий, организованных сетевыми партнерами (сельская библиотека, Дом культуры, Детско-юношеский центр); Посещение театров РК; классные вечера к праздникам: 8 марта, Новый год и др.
Профориентационная направленность	Профориентационные встречи с представителями различных профессий; классные часы «Мир профессий», приглашение на классные часы родителей-представителей разных профессий; выставки рисунков «Мои родители на работе»; презентации и видеофильмы о профессиях; использование профориентационных сайтов.

3. Для включения обучающихся в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, классный руководитель регулярно использует форму воспитательной работы с классом как классный час. Классные часы разных видов проводятся согласно планам классного руководителя еженедельно в единый день, определяемый школой:

- посвященные юбилейным и памятным датам, Дням воинской славы, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- классные часы, духовно-нравственной направленности, направленные на воспитание дружбы, толерантности, правил и норм поведения в обществе и т.п.;
- игровые («Своя игра», «Поле чудес», «Самый умный», «Черный ящик», викторины);
- классные часы в форме тренингов, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- «часы общения», направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, помогающие решать спорные, проблемные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к классным и общешкольным делам;
- классные часы-инструктажи по технике безопасности
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, направленные на профилактику вредных привычек;
- встречи с интересными людьми (жителями села, Республики, представителями разных профессий и т.п.);
- профориентационные классные часы (знакомство с миром профессий);

- просмотр видеофильмом духовно-нравственной направленности с последующим обсуждением.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (во время ДОЛ, во вновь сформированных классных коллективах); поездки в театры (Театр оперы и балета, Академический театр драмы им. Виктора Савина, Концертный зал Гимназии искусств при главе РК, Коми республиканская филармония, Национальный музыкально-драматический театр РК), кино (к/т Кронверк Синема) музеи (Национальный музей РК, Музей им. Н.М. Дьяконова); походы и экскурсии (экскурсии по селу, в Пожарную часть, в сельскую библиотеку, на почту и др.) организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся (День именинника); внутриклассные «огоньки» и вечера (классные вечера ко Дню 8 марта, Новому году и др.), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Законы класса помещаются в классных уголках).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость, отношения с родителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; поощрение, похвала (особенно важна для неуверенных в себе учащихся).

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; рекомендации учащимся (родителям) обратиться за помощью к узким специалистами.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (личные встречи, связь через социальные сети), направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; проведение индивидуальных консультаций учителями-предметниками для родителей; проведение дней открытых уроков для родителей (в рамках проведения Дня открытых дверей).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через дневник, ГИСЭО, телефонные звонки, классные группы ВКонтакте).

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные консультации, проведение круглых столов).

3. Организация классных родительских собраний (1 раз в четверть, по плану классных

руководителей), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (тематика классных собраний соответствует возрастным особенностям обучающихся, планируется на весь учебный год).

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. В каждом классе в начале учебного года из числа наиболее активных родителей выбирается родительский комитет класса. Родители активных учащихся участвуют в работе Совета школы, Родительского патруля.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация совместных поездок, помощь в ремонте и оформлении класса, подготовка к конкурсам, участие в совместных мероприятиях и др).

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (совместные вечера, проведение Дня именинника, Праздника посвящения в кадеты, лыжных прогулок, совместных поездок и походов).

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль учебной и внеурочной деятельности.

Формы и виды работы: вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль за учебной деятельностью, профилактические беседы с учащимися, регулярная взаимодействие с родителями данных учащихся (через телефонную связь, социальные сети, личные встречи).

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ «Зеленецкая СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

	Формы и виды деятельности	Учебный предмет
Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.	Создание ситуации успеха, комфортной атмосферы на уроке; психологический настрой; похвала; принятие любого ученика таким, какой он есть; сочетание разумной требовательности и доверия; поручения в классе; индивидуальные собеседования (с учащимися, трудно идущими на контакт, с особенностями поведения), разговор «по душам» на перемене; совместные занятия после уроков; работа с родителями учащихся; примеры из жизни; минутки юмора; игры на сплочение; «ролевые игры»; интересоваться, чем увлекаются ученики, вне урока и каких успехов достигли.	Все предметы
	Приемы «Улыбнись друг другу», «Потри ладошки и передай тепло ладошек друг другу».	Предметы НОО.
Активизации их познавательной деятельности.	Нетрадиционные формы уроков: уроки-погружения, уроки в форме «деловой игры»; задания с ошибками; самооценка и взаимооценка; игровые приемы; головоломки, создание проблемной ситуации с опорой на личный опыт; использование ИКТ; показ отрывков фильмов.	Все предметы.

	<p>Оптимальный темп урока.</p> <p>Использование индивидуальной и групповой формы работы. Создание индивидуальных презентаций учащимися.</p>	
	<p>Приемы «Законченное предложение», «Чистая доска».</p>	Математика
	<p>Рекомендация интересной литературы не из школьной программы; просмотр фильмов, экранизированных по изучаемым произведениям; применение технологии «критического мышления».</p>	Русский язык, чтение
	<p>Использование приемов «Яркое пятно», «Секрет».</p> <p>Построение уроков по технологии ПДО (проблемно-диалоговое обучение), ТДМО (технология деятельностного метода обучения). Практические работы на уроках окружающего мира. Предметные игры «Что? Где? Когда».</p>	Предметы НОО
	<p>Опорные схемы, алгоритмы, «мозговой штурм», постановка проблемных вопросов, игры, в том числе и ролевые, стихи, загадки, шарады, ребусы, кроссворды и тесты.</p> <p>Для активизации лексики - лексические игры («Лото», «Пазлы», «Назвать синонимы, антонимы», перевод слов с русского языка), использование ролевых игр в обучении диалогической речи.</p> <p>Использование самостоятельно созданных мультимедийных разноуровневых заданий на онлайн-портале LearningApps и онлайн-сервисе Google Формы.</p> <p>Использование рабочих тетрадей к учебникам, самостоятельно разработанных рабочих листов по темам, электронных модулей в форме веб-страницы «Немецкий язык. Разберемся в пассиве», «Невербальные способы общения» и др.</p> <p>Использования видеофильмов, аутентичной прессы, аутентичных учебных порталов, работы с песнями.</p> <p>Творческие задания, проектная деятельность.</p>	Иностранный язык
<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учащимися, педагогами и сотрудниками школы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Аргументация важности каждого урока для изучения последующих тем.</p> <p>Разнообразные виды работы на уроке (самостоятельно, по группам, командные соревнования).</p> <p>Классное самоуправление.</p> <p>Постоянная смена деятельности.</p> <p>Примеры из жизни, не касающиеся личности ребенка.</p> <p>Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, ознакомление с Уставом школы и локальным актом «Правилами внутреннего распорядка».</p> <p>Организация дежурства в классе.</p> <p>Тщательная подготовка учителя к уроку.</p> <p>Четкие, краткие и понятные инструкции.</p> <p>Создание рабочей обстановки на уроке.</p> <p>Разное оформление речи (громкость, интонация).</p> <p>Использование памяток по правилам поведения.</p>	Все предметы

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	<p>Постановка цели в начале урока учащимися, возврат к цели в течение урока, рефлексия.</p> <p>Интерактивные формы уроков, подборка интересных заданий, практические задания.</p> <p>Акцент на связь с жизнью.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач, заданий из ВПР.</p>	Все предметы
	<p>Чтение текстов с разной интонацией.</p> <p>Выделение главной мысли.</p> <p>Чередование изучения теории с практической деятельностью.</p> <p>Использование различных дидактических материалов.</p>	Предметы НОО
	<p>Приемы: «Вызов», «Аналогия», «Реквизит» (возможность оживить рассказ интересным реквизитом (на Рождество, Пасху); «Информационные носители» (демонстрация картинки, фрагмента музыкального произведения или видео, которые помогут при объяснении новой темы); «Жестикуляция» (с помощью жестов и мимики объяснение значения незнакомого слова), «Голосовая модуляция» (изменение высоты голоса, интонации), «Обращение к воображению» (Перевоплощение учащимся в сказочных героев (1-4 кл).</p> <p>Использование поговорок, загадок, пословиц, песен.</p> <p>Использование наглядности, фрагментов видео, аудио материалы.</p>	Иностранный язык
Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<p>Решение практико-ориентированных задач (кредиты, вклады, страховки и т.п.).</p> <p>Речевые клише, диалог с учителем, одноклассником.</p>	Математика
	<p>Создание проблемной ситуации и выход из нее.</p> <p>Деление на группы с разными мнениями.</p> <p>Организация учебной деятельности в форме диалога.</p> <p>Обучение принятию точки зрения каждого и возможности высказаться.</p>	Все предметы.
	<p>Связь с жизнью, примеры из жизни значимых/великих людей.</p> <p>Проигрывание жизненных ситуаций (в магазине, библиотеке, театре).</p> <p>Анализ прочитанных произведений на уроках литературного чтения, высказывание своего мнения, приведение примеров их личных жизненных ситуаций.</p> <p>Написание сочинения от имени героя произведения.</p> <p>Прием «Прогноз».</p>	Предметы НОО.
	<p>Анализ музыкальных произведений, иллюстрации к музыкальному произведению.</p>	Музыка
	<p>Чтение текстов (аутентичных, актуальных, проблемных, с обсуждением и высказыванием собственного мнения, используя клише, вводные предложения (по моему мнению, я считаю/нахожу актуальным, и т.д.)</p>	Иностранный язык
Использование воспитательных возможностей содержания учебного	<p>Работа с текстами, которые знакомят учащихся с известными людьми Республики Коми: спортсменами, героями ВОВ, писателями и др., с текстами, рассказывающими о традициях, быте коми народа.</p>	Коми язык

предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Чтение и обсуждение текстов о ВОВ, героях, их поступках, о детях войны. Показ видеофильмов о людях с ОВЗ, инвалидах. Использование на уроке рассказов В. Осевой, Л. Пантелеева, Л. Толстого, Куприна («Первый букварь»), Ушинского («Наше Отечество», «Любовь к Родине») и др. писателей. Участие в акциях «Сделай кормушку», «Покорми птиц» и др. Занятия-экскурсии.	Предметы НОО.
	Привитие чувства ответственности к окружающей среде. Экскурсии, походы.	Окруж. мир
	Использование притч и небольших рассказов.	ОДНКНР, литер. чтение
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Проведение предметных декад. Использование интернет-уроков. Групповая работа и работа в парах. Взаимопроверка при КОД. Онлайн-тесты для подготовки ВПР.	Все предметы
	Построение уроков на платформе Яндекс-учебник. Игры «Составь слово», «Найди новые слова», «Разгадай ребус», «Найди лишнее слово» и др. Двигательная активность (физкультминутки, смена пар и т.п.). Создание презентаций по алгоритму (о писателях и т.п.)	Предметы НОО.
	Мини-проекты на уроке, игры через диалоговое общение.	Коми язык
	Дидактическая игра «Песни из мультфильмов», «Инструменты русского народного оркестра», «Проверь себя» (2-4 кл.). Онлайн-тесты «Творчество А.Вивальди», «Увертюра Ромео и Джульета» и др. Презентации по творчеству композиторов.	Музыка
	Составление вопросов для интервью, которое будут брать у своих родителей по определенной теме. Совместная работа над коллажем по заданной теме, совместной книге-помогалке.	ОДНКНР
	Рольевые, имитационные игры. Игры на закрепление и активизацию материала «Clever Parrots», «Game Echo», «Game Rhythm», «Guess the letter», «Let's count», «Game Mobile Phone» и другие. Авторские задания на онлайн-портале LearningApps и онлайн-сервисе Google Формы (кроссворды, викторины, занимательные упражнения, разноуровневые тесты), использование интерактивных тестов в среднем звене образовательных платформ CORE, Videourok. РЭШ.	Иностранный язык
	Разминки, ребусы, головоломки, загадки, кроссворды, применение исторических фактов, решение задач практического характера, викторины, игра «Поле чудес», физкультминутки;	Все предметы

<p>мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Игры «Засели аквариум», «Продолжи счёт», «Доскажи словечко», «Составьте слова», «Назови одним словом», «Словарные прятки», «Математическая эстафета (счет)», грамматические сказки и т.д.</p>	Иностранный язык
	<p>Тексты с пропусками и «ловушками», игры «Кто вернее и быстрее», «Занимательные квадраты» и др. Логические задания-цепочки. Использование на уроках в 1-2 классе героев учебника «Окружающий мир» (Черепашка и Муравей), «Русский язык (Незнайка). Игры-соревнования «Самый быстрый», «Самый аккуратный», «Лови ошибку», «Отгадай кто я?», «Реставрация». Путешествие по станциям. Использование образовательных платформ, таких как «Учи.ру»</p>	Предметы НОО
	<p>Игры «Угадай мелодию», «Играем в оркестр», «Шумовые и музыкальные звуки»; музыкальные ребусы; загадки «Музыкальные инструменты», «Музыкальные жанры», «Танцы».</p>	Музыка
	<p>Задания по отрывкам мультфильмов, фильмов, спектаклей.</p>	Коми язык
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Сильные учащиеся объясняют материал слабым. Объяснение материала и решение задач, выполнение заданий сильными учащимися своим одноклассникам. Посадка более слабого ученика с более сильным.</p>	Все предметы
	<p>Пары сильный-слабый ученик (проблемы с почерком, оформлением д/з, списывания текстов в стихотворной форме и т.п.). Учащиеся-консультанты (несколько человек по каждому предмету), которые помогают при выполнении д/з и на уроке. Оказание помощи на уроках технологии ученикам, кто не справился, учениками, кто выполнил работу.</p>	Предметы НОО
	<p>Совместные работы (мини-проекты, подготовка задания для одноклассников).</p>	Коми язык
	<p>Выступление учащихся, занимающихся в музыкальной школе, перед одноклассниками на уроке (2-4 класс)</p>	Музыка
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся</p>	<p>Проекты «Отечественные детские композиторы» (4 кл.) и др.</p>	Музыка
	<p>Мини-исследования и проекты: «Заповедники РК», «Животные и растения, занесенные в Красную книгу», «Известные люди РК» (исторические личности, писатели, поэты, спортсмены), «Герои коми сказок».</p>	Коми язык
	<p>Выступления учащихся перед классов с защитой проектов «Профессии моих родителей». Мини-исследования «Исследуем полезные ископаемые», «Животные-долгожители», «Продолжительность жизни деревьев».</p>	Предметы НОО

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, например: «Сходства и отличия примет и суеверий в культурах Германии и России», «Жесты - палочка-выручалочка или очередная западня», «Выбор профессии» (на иностранном языке), «Компьютеры: за и против», «Ох, уж эти фразеологизмы!» и др.	Иностранный язык
	В конце года защита проекта по выбранной учащимися теме.	ОДНКНР

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется по ежегодному плану в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении МБОУ «Зеленецкая СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (работает согласно Положения, плана работы на учебный год; заседания проходят 1 раз в четверть, составляются протоколы заседаний);
- дни открытых дверей (проходят ежегодно 1 раз в учебный год, во вторую субботу марта), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (тематические собрания проходят не реже 2 раз в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч (проходят не реже 1 раз в год), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, специалистов различных организаций и ведомств (КПДН и ЗП, ГПДН, ГИБДД и др.) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа школьных специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- работа специалистов (инспектора ОПДН, специалиста КПДНиЗП, психолога центра социальной защиты района и республики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в круглых столах, совете профилактики, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (дни здоровья, походы, поездки в музеи, театры, экскурсии и т.п.);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей с администрацией школы, классными руководителями, другими педагогическими работниками школы).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося МБОУ

«Зеленецкая СОШ» осуществляется через различные формы работы с предметно-пространственной средой школы:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия:

1) постоянные стенды (со сменой информации):

- в фойе школы («Гордое имя учитель», «Твой выбор», «Из истории школы», «Спортивная жизнь школы», «Уголок безопасности движения», «Правовые аспекты», «Уголок гражданской обороны», «Школьное ученическое самоуправление «Совет старшкласников», «Совет профилактики, совет школы», «Пресс-центр», «Ими гордится школа», «Готовимся к ЕГЭ»,

«Государственные символы России», «Школьная жизнь», «Информация. Уголок потребителя»);

- в рекреации 2 этажа («Это всё о нас» (фотографии школьных дел), «Уголок безопасности движения», «Школьный калейдоскоп» (информация и фотографии школьных дел), «Федеральные государственные образовательные стандарты»);

- в школьной столовой («Меню», «Здоровое питание школьника»);

- библиотеки («Ищу свою профессию», «Библиоинфо», «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры»)

2) банеры:

- фойе школы («От успеха в школе к успеху в жизни»);

- рекреация 2 этажа («Премудрости школьного этикета»);

- рекреация 3 этажа («Дни воинской славы России», «Великие русские писатели», «Великие русские ученые»).

3) постоянная настенная наглядность в учебных кабинетах:

- кабинеты истории (портреты исторически деятелей, карты);

- кабинет географии (географические карты);

- кабинеты иностранного языка (алфавит изучаемого языка, грамматические таблицы и т.п.);

- кабинет биологии, математики (таблицы, схемы)

- кабинеты начальных классов (алфавит, лексические и грамматические таблицы, ростомер и т.п.)

4) грамоты за победы и призовые места в районных, республиканских мероприятиях

- лестничные пролеты

- на 3 этаже в «Кадетский уголке»

Оборудование в школе оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (оформление стен по мотивам сказок в рекреации начальных классов).

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся: рисунков (конкурс «Герои коми сказок», «Профессии моих родителей», «Письмо водителю», «Мой папа» и др.), поделок (конкурс кормушек «Покормим птиц», конкурс «Дачный вопрос» и др.), фотографий (конкурс фотографий «Красота родного края», выставки фотографий

«Моя мама-рукодельница...» и др.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях («День здоровья», «Выборы президента» и др., происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.), .

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности (к календарным праздникам: Новому году, Дню Победы, Дню рождения школы и др.).

Размещение в фойе школы стеллажей с экспонатами школьного Спортивного музея.

Размещение в рекреациях 3 этажа школы постоянных тематических уголков, выставок («Кадетский уголок» (стендовая информация, грамоты), «Галерея картин русских художников», выставка фотографий «Мое село»).

Размещение в рекреациях школы постоянных выставок, посвященных известным жителям села («Уголок поэзии», посвященный творчеству Дербеневой Г.И.).

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (актового зала, спортивных залов) для праздников («Посвящение в кадеты», «Кадетский бал»,

«Последний звонок» и т.п.).

В фойе школы расположен эмблема школы, герб с/п Зеленец, флаги РФ, РК. Использование школьной символики (флаг школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы («День знаний», «Открытие и закрытие школьной спартакиады», «Посвящение в кадеты», «Кадетский бал», «Инаугурация президента школы»).

Ежегодное озеленение и благоустройство пришкольной территории во время проведения эко- десантов, деятельности ЛТО и ДОЛ (высадка деревьев и кустарников, разбивка и оформление клумб и высадка цветов рассадным способом, обновление скамеек, ограждений, создание инсталляций и иного декоративного оформления зон отдыха в летний период).

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды школы, оформленная пришкольная территория) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы, поездки и другие внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, образовательных поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, поездки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музеи, театры, кинотеатры г. Сыктывкара, на природу, каток, на Лыжную базу с.Зеленец, на Зеленецкие Альпы, в Батутный парк г. Сыктывкара, в Этнопарк с.Ыб и др. ;

- однодневные походы, организуемые, в том числе, совместно с учреждениями дополнительного образования (ДЮЦ, Лыжная база) и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- участие учащихся школы во внешкольных творческих мероприятиях, проходящих в с/п Зеленец, таких как благотворительные концерты, концерты к праздничным датам на сцене Дома культуры (День Победы, День матери, Новый год, День села);

- участие учащихся школы в социальных акциях: «Вахта памяти», «Речная лента», «Чистое село» и др.

- образовательные мероприятия, игры, квизы для учащихся школы, организованные на базе сельской библиотеки.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Зеленецкая СОШ» помогает педагогическим работникам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности обучающимся для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда

удается самостоятельно организовать свою деятельность, педагог-организатор школы оказывает им помощь, таким образом, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Зеленецкая СОШ» осуществляется через работу совета старшеклассников на основании Положения о совете старшеклассников.

В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся 8-11 классов, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года.

Из числа членов Совета старшеклассников избирается Председатель Совета старшеклассников, который планирует работу Совета старшеклассников и организует деятельность советов для реализации планов, координирует работу малых инициативных групп (советов), ведет заседания Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (советы):

- **Совет культуры** – оказывает помощь в организации и проведении в школе культурно-массовых мероприятий: концертов, дискотек, творческих конкурсов, выставок и т.д.
- **Пресс-центр** - информирует о предстоящих школьных мероприятиях, издает школьную газету «Флешка» (не реже 1 раза в 2 месяца).
- **Совет по труду и экологии** - организует трудовые десанты и экологические акции, организует дежурство в школе и следит за соблюдением учащимися Устава школы.
- **Волонтерский совет** – курирует деятельность школьных волонтерских отрядов, осуществляет реализацию социальных проектов.
- **Совет по спорту и здоровью** - оказывает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.
- **Совет по науке и образованию** – оказывает помощь в организации и проведении интеллектуальных конкурсов, игры, предметных недель, оказывает помощь в учебе слабоуспевающим ученикам.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.);
- через координирующую роль председателя совета старшеклассников;
- через деятельность инициативных групп (советов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, мэров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Зеленецкая СОШ» предусматривает:

- реализацию программы по профилактике правонарушений, негативных явлений, безнадзорности и асоциального поведения школьников «Выбор за тобой» на 2020-2025 гг.;
- создание в школе эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад, недель по безопасности дорожного движения;
- организацию ежегодного участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГПДН ОМВД, ГИБДД ОМВД, КПДН и ЗП, ГИМС, Управления противопожарной службы и ГЗ РК;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи с учащимися по правилам действия в различных ситуациях (согласно утвержденного плана);
- проведение учения по эвакуации учащихся и сотрудников школы, воспитанников интерната (ежеквартально);
- тематические классные часы и общешкольные и классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам школы и классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска», консультации с их родителями (законными представителями), в том числе с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению (мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ; безопасность в цифровой среде; профилактику вовлечения в деструктивные группы, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность; антитеррористическую и антиэкстремистскую безопасность и т. д.);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, клубную деятельность;

Задача совместной деятельности педагога и школьника – обеспечить предупреждение асоциального поведения и, если необходимо, коррекцию личности ребенка. Необходимо своевременно оказать ему помощь ему в самоутверждении, обеспечить укрепление физического и душевного здоровья, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется:

На групповом уровне:

- Реализация программы по профилактике правонарушений, негативных явлений, безнадзорности и асоциального поведения школьников «Выбор за тобой» на 2020-2025 гг.
- Проведение в течение учебного года школьной спартакиады «Спортландия» по различным видам спорта, проведение дней здоровья, сдача норм ГТО, обеспечение участия школьных команд в районных и республиканских спортивных соревнованиях разного уровня, организация деятельности курсов внеурочной деятельности и спортивных секций разной направленности, в том числе на основе сетевого партнерства;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены, здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

- деятельность совета профилактики;
- проведение круглых столов, бесед, встреч с представителями разных субъектов профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы с учащимися, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- приглашение на совет профилактики;
- консультации школьного психолога (по запросу), коррекционная работа с школьным психологом;
- консультативная педагогическая и психологическая помощь родителям учащимся «группы риска»;
- помощь учителей предметников по учебным предметам (в случае необходимости).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Зеленецкая СОШ» являются:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Управление противопожарной службы и гражданской защиты РК.	Курирование кадетского движения. Участие в школьных мероприятиях.
Детско-юношеский центр с.Зеленец	Дополнительное образование учащихся. Совместные мероприятия.
Дом культуры с.Зеленец	Дополнительное образование учащихся. Совместные мероприятия. Участие учащихся, педагогов в концертных программах на базе Дома культуры.
Сельская библиотека	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.
Лыжная база с.Зеленец	Дополнительное образование учащихся. Совместные мероприятия.
ГИБДД ОМВД России по Сыктывдинскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Выступления на общешкольных родительских собраниях.
ГПДН ОМВД России по Сыктывдинскому району	Совместная работа по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КПДН и ЗП	Совместная работа по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения	Проведение совместных рейдов в семьи, находящиеся в СОП.
ГУ РК "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной	Семинары для педагогов, консультативная помощь учащимся, родителям, классным руководителям, узким специалистам, индивидуальные занятия.

помощи"	
Театры г. Сыктывкара (Театр оперы и балета, Драматический театр, национально-драматический театр, Гимназия искусств)	Посещение спектаклей. Проведение выездных спектаклей на базе школы.
Школа искусств с. Зеленец	Дополнительное образование учащихся.
Совет ветеранов с/п «Зеленец»	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Национальный музей РК.	Экскурсии в музей и его филиалы. Организация экскурсий на базе школы.
Сыктывкарское лесничество	Курирование школьного лесничества. Организация экологических, природоохранных акций.
Детские сады с/п Зеленец.	Проведение родительских собраний для будущих первоклассников, проведение мероприятий для воспитанников д/с.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа на уровне НОО осуществляется через:

- встречи с представителями различных профессий – родителями, жителями села и РК (профессии библиотекаря, художественного руководителя, педагога дополнительного образования, парикмахера, медицинской сестры, летчика гражданской авиации, психолога, логопеда, дефектолога);
- профориентационные игры: викторины, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (игра «Что?Где?Когда?» на тему «Мир профессий»);
- фестиваль агитбригад «Профессий много на земле», ярмарка-квест «В мире профессий», фестиваль «Профессии моих родителей» и др);
- экскурсии на предприятия Республики Коми (по возможности);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках в рамках курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие в волонтерской деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ «Зеленецкая СОШ» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) («День села» и др);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного или сельского характера) (форум

«Сельская школа», встреча почетных гостей района, республики);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении «Зеленец» (колка и укладка дров, чистка снега);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (игры по ПДД);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, животных (акции «Собери ребенка в школу», «Кошки за окошком» и др.).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, посадка и уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами), а также на территории с/п.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Волонтерский отряд «Бобры» – это отряд учащихся, которые принимают участие в организации школьных мероприятий, оформлении школы к праздникам, оказывают посильную помощь, пожилым людям, ветеранам педагогического труда, участвуют в трудовых десантах по уборке и благоустройству территории с/п «Зеленец. Волонтеры отряда «Бобры» возглавляют проведение субботников по уборке территории школы, села, возглавляют акции «Коробка храбрости», «Помощь приюту для собак «Друг», «Добрые сердца» (Помощь зооцентру для бездомных животных, «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышки добра», Всероссийские акции «Сад памяти», "Сохраним лес", "Лес Победы", «Бумбатл», «Экодежурный по стране», «Посади дерево»,

«Мы за чистое село», «Чистый двор», «Чистая вода», «Речная лента», «Речной дозор» и т.д.

2. Волонтерский отряд «Пазл» - это отряд волонтеров, которые организуют совместную деятельность учащихся школы с детьми со статусом ОВЗ и инвалидами, обучающимися в школе и на дому. Это проведение мероприятий для данной категории учащихся - игры, беседы, классные часы, спортивные соревнования, поздравления с праздниками, изготовление поделок и др. Волонтеры этого отряда способствуют погружению ребенка в адаптированную образовательную среду, развитию коммуникативных навыков.

3. Волонтерский отряд «Волонтеры Победы». Активисты отряда «Волонтеры Победы» принимают участие в акциях «Красная гвоздика», «Зажги свечу памяти», «Аллея Победы», «Помоги ветерану», «Подарок ветерану педагогического труда», «Окна Победы» и др. Акция «Вахта памяти» по уборке памятника павшим воинам в нашем селе стала круглогодичной. Волонтеры победы реализуют проект «Память поколений», в рамках которого они совместно с педагогом, учителем ОБЖ. приводят в порядок места захоронения, в том числе ветеранов войны и ветеранов педагогического труда.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на сайте школы, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Волонтерские отряды поддерживают акции «Движения первых» (РДДМ). Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.2.13. Модуль «Школьные музеи»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьных музеев. Модуль «Школьные музеи» способствует совершенствованию деятельности школьных музеев, повышению их роли в образовании и воспитании детей.

На базе школы силами педагогов и учащихся созданы три школьных музея:

Этнографический музей, Зал боевой и трудовой славы и Зал спортивный славы. Все музеи зарегистрированы в 2013г в ГАОУ ДОД «Республиканском центре детско-юношеского спорта и туризма», имеют свидетельства о регистрации.

Этнографический музей

Создан в 2004 году под руководством педагога школы Петруновой Галины Павловны, находится в отдельном помещении школы. Экспонаты музея собраны учащимися школы из деревень села Зеленец. Предметы коми быта, ремесел, промыслов, принадлежали крестьянам деревень Богоявленской волости: Койтыбожская, Зеленецкая, Чукачойская, Вилядьская, Парчегская, Кряжская, Белозерская. Хозяевами экспонатов были: Ладановы, Конаковы, Льюоровы, Юшковы, Петруневы и Изьюоровы, данные фамилии уже упомянуты в 1638 году в переписных книгах Яренского и Сольвычегодского уездов.

В большом количестве в музее представлены старинные предметы домашнего быта, орудия сельскохозяйственного труда – всё сделано руками людей.

Активистам музея, посетившим д. Койтыбож, удалось найти ткацкий стан, который передала музею Фролова Лидия Васильевна (бывшая Петрунева).

Односельчане и наши гости помогли в приобретении самотканых изделий: крестьянская льняная юбка, полотенце, девичий свадебный сарафан.

В стенах музея предметы старины приобрели новую жизнь. В музее проходят игры-квесты, исследовательские конференции, мастер-классы и обучающие экскурсии для учеников школы и воспитанников детских садов, бывает много гостей, снимаются передачи для телеканала «Коми гор».

Экспозиции музея:

- Орудия труда;
- Коми изба;
- Коми ремесла;
- Коми посуда;
- Ткачество;
- Предметы коми сказок.

Зал боевой и трудовой славы

Зал боевой и трудовой славы создан в 1997 году под руководством учителя истории Цывуниной Марины Анатольевны. Все, что создано в музее – это труд и усердие учащихся, учителей школы и ветеранов села.

Основа музея – экспозиции и собранный материал об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, о ветеранах села. Об односельчанах, воевавших на 17 фронтах, а некоторые из них дошли до Берлина, в музее собрано: 122 исторических документа, 22 вещественных памятника, 16 воспоминаний, 84 фотографии. Почти столько же материала собрано и о тружениках тыла. Эти документы найдены в фондах Центрального Государственного архива, в Национальном музее Республики Коми, в фондах Сыктывдинского военкомата. Многие вещи и документы переданы в дар музею ветеранами и их родными.

Ежегодно в музее проходят экскурсии, встречи с ветеранами, уроки мужества, уроки истории и литературы, конкурсы стихов, посвященных Дню Победы в ВОВ.

Экспозиции музея:

- Труженики тыла;
- Участники ВОВ;
- Награды;
- Письма с фронта;
- Герои Советского союза;
- Жители коми края.

Зал спортивный славы

Создан в 2003 году под руководством учителя физической культуры Колбасюка Игоря Александровича, стеллажи с экспонатами школьного Спортивного музея размещены в фойе

школы. Весь экспонируемый материал собирался в школе с 1979 года и сейчас составляет большую коллекцию.

О победах спортсменов школы и села говорят представленные на стенде музея кубки за призовые места в спортивных соревнованиях. Среди них есть российский кубок, привезенный учащимися 8 класса в 2000 году из г. Сочи за успехи в Президентских состязаниях. На финальных состязаниях в этом городе учащиеся заняли первое место в конкурсе «Визитная карточка», были успешны во многих видах состязаний. А в конкурсе «Веселые старты» нашим не было равных.

В экспозиции музея представлены спортивные вымпелы за I – II – III места в количестве 48. В многочисленных альбомах хранятся грамоты, дипломы и другие материалы о спортивных успехах, победах, стартах выпускников, которые ныне являются родителями наших учеников.

Частыми гостями этого зала являются учащиеся, гости, наши односельчане, выпускники школы. Здесь проводятся экскурсии, игры, познавательные мероприятия.

Экспозиции музея:

- Спортсмены школы;
- Учителя физической культуры;
- Спортивные кубки;
- Спортивные вымпелы;
- Дипломы;
- Спортивный инвентарь.

Деятельность *модуля «Школьные музеи»* реализуется по трем направлениям:

- Культурно-исследовательская работа;
- Экскурсионная деятельность;
- Использование ресурсов школьных музеев в образовательной деятельности.

Основные мероприятия по направлению «Культурно-исследовательская работа»:

- реставрация экспонатов
- Организация поисковых экспедиций в поселении «Зеленец»
- Посещение литературно-художественного музея Н. Дьяконова (2-9 кл.).
- Презентация исторической повести В.В.Тимина «Мальчик из Перми Вычегодской»
- Сбор и переработка фотографий первой половины 20 века.
- Сбор информации о жителях Богоявленской волости, с.Зеленец, поселения Зеленец «Все мы вышли с одной фамилии».
- Сбор информации об истории деревень к юбилейным датам.
- Подготовка исследовательских, проектных работ к школьным, районным, республиканским конференциям.

Основные мероприятия по направлению «Экскурсионная деятельность»:

- Подбор юных экскурсоводов. Стажировка. Мастер-класс для юных экскурсоводов музея.
- Планирование экскурсий на учебный год.
- Сбор и переработка информации для школьных экскурсий:
 - работа с респондентами экскурсий
 - архивные данные
 - периодика
- Проведение экскурсий
 - для учащихся школы
 - воспитанников дошкольных учреждений
 - односельчан
 - гостей школы из Сыктывдинского района, Республики Коми, России.

Тематика экскурсий:

- Обзорная экскурсия

- Тайна ткацкого станка
- История одного сарафана
- Магия народа Коми
- Экспонаты музея – обитатели русских и коми сказок.
- Быт народа Коми
- Бабушкины полотенца.
- Школьная дорога, длиною в жизнь
- История спортивной жизни школы
- Спортсмены школы
- Великая Отечественная война в судьбах жителей с/п Зеленец

Основные мероприятия по направлению «Использование ресурсов школьных музеев в образовательной деятельности»:

- Использование экспонатов музея на уроках технологии, изо, чтения, литературы, истории.
- Использование музейных и литературных презентаций на классных часах.
- Проведение классных часов по материалам отдела археологии Академии Наук РК.
- Проведение музейных уроков по экспозициям.
- Использование национальных костюмов, предметов быта на творческих вечерах, конкурсах, концертах.
- Проведение конкурсов чтецов, экскурсоводов, игр-квестов, викторин в стенах музеев.
- Встречи с ветеранами труда, ветеранами тыла, детьми войны.

В школе сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов с/п «Зеленец» №1 и №2, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

Также уделяется значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами школьных музеев. Экскурсии проводят как педагоги школы, так и школьники-экскурсоводы. Для первоклассников экскурсии проводятся в первые сентябрьские дни.

Традиционно юные экскурсоводы школы проводят экскурсии для гостей школы (форумы, совещания, слеты, конкурсы и др. мероприятия), выпускников (вечера встречи), родителей (дни открытых дверей, родительские собрания), жителей села (ко Дню Победы, Дню села и др.).

Для подготовки экскурсоводов школьного музея проводится конкурс экскурсоводов. Такой конкурс уже прошел под названием «Этнографический музей приглашает в гости», он был посвящен 100-летию Республики Коми «Республика любимая». По условиям конкурса учащиеся проводили экскурсию одного экспоната. Ребята рассказали о прялке и ткацком станке, полотенцах, национальном коми костюме, орудиях труда и многом другом. В этом учебном году такой конкурс пройдет в Зале трудовой и боевой славы и будет приурочен ко Дню Победы.

Давно стали традиционными конкурсы чтецов, посвященные Дню Победы, которые проходят всегда в Зале боевой и трудовой славы.

Встречи с ветеранами тыла, ветеранами труда, детьми войны тоже проходят в Зале боевой и трудовой славы.

Экскурсия в Зале спортивной славы входит в программу экскурсионного тура, разработанного школой совместно с ДЮЦ с. Зеленец «Уникальное путешествие в мир спортивных игр по спортивным площадкам с. Зеленец». Программа данного тура реализуется в период проведения ДОЛ в летний период.

Материалы музеев широко используются при проведении уроков (история, коми язык и др.). При этом школьники не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду,

перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Также материалы школьных музеев используются в проектной и исследовательской деятельности, во внеурочных мероприятиях, таких как игры-квесты, игры по станциям, викторины и др. по истории, этнографии, коми культуре и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности повышения квалификации педагогами;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы школы;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Зеленецкая СОШ»:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, отвечает за внесение данных в систему ПФДО. Курирует деятельность Совета старшеклассников. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Руководит МО классных руководителей.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ. Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания.</p> <p>Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p> <p>Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.</p> <p>Организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.</p>
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Разрабатывает сценарии, положения школьных конкурсов.</p> <p>Проводит заседания совета старшеклассников.</p>
Педагог-организатор ОБЖ	<p>Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ.</p>
Воспитатель группы продленного дня	<p>Организует и проводит внеурочную учебную и воспитательную работу в закрепленной группе продленного дня.</p>
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности</p>
Классный руководитель	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем распорядке учащихся.
- Положение о режиме занятий учащихся.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о совете школы.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о совете профилактики.
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета.
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о службе примирения.
- Положение о «Телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции.
- Положение о портфолио учащихся.
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
- Положение о лагере труда и отдыха.
- Положение о совете командиров.
- Положение о внутреннем распорядке кадет.
- Положение о форме кадет.
- Положение о дружинах юных пожарных.
- Положение о школьных музеях.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о ВСОКО.
- Положение об использовании мобильных устройств.
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности.
- Положение о проектной деятельности.
- Положение о порядке организации и обучения по дополнительным общеобразовательным- дополнительным общеразвивающим программам.
- Положение о дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе.

Ссылка на сайт образовательной организации, на котором отражены нормативно-правовые документы: <https://zlsch.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, со статусом ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, статусом ОВЗ	с со	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся отклоняющимся поведением	с	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети		Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству

воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

 - получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности используется такая форма, как портфолио. Для фиксирования личных достижений учащимися ведутся портфолио, как индивидуальные (ведут сами учащиеся), так и портфолио классных коллективов (ведут классные руководители). Портфолио содержит артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Ведение личных портфолио учащимися - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

В школе сложилась своя система поддержки учащихся с активной жизненной позицией, которые добиваются результатов в учебной деятельности, олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, спорте, волонтерской деятельности, добиваются результатов в конкурсах разной направленности и разного уровня. Это такие формы поддержки, как:

- Премия Главы с/п Зеленец отличникам учебы по итогам учебного года, вручает Глава с/п на общешкольной линейке, посвященной Дню знаний.

- Похвальный лист отличникам учебы по итогам учебного года, вручается на общешкольной линейке, посвященной Дню знаний.

- Праздник гордости и чести, мероприятие для поощрения родителей одаренных учащихся. Проходит, начиная с декабря 2018г, ежегодно накануне Нового года. На этот праздник приглашаются родители учащихся, которые добились высоких результатов в разных областях деятельности. В торжественной обстановке родители получают благодарственные письма, дети сладкие подарки. Формы проведения мероприятия разные: в форме концерта, в форме круглого стола за чашкой чая.

- Награждение учащихся на Творческом отчете школы в рамках школьного гранта качества

«Признание» (проходит ежегодно в конце апреля в Доме культуры в форме Отчетного концерта школы перед жителями села, на котором по номинациям награждаются учащиеся и родители в рамках гранта качества «Признание» по итогам учебного года. Номинации для учащихся

«Интеллектуал года», «Активист года», «Спортсмен года», «Открытие года», «Яркая

звезда школы». Дети награждаются грамотами и дипломами.

- Награждение по итогам четверти на общешкольной линейке, проводятся 4 раза в год.
- Награждение на Празднике Последнего звонка в 4-х классах, проходит в мае ежегодно.
- Закрытие спартакиады. Награждение по номинациям в рамках гранта качества

«Признание», проходит в конце мая. Номинации «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс», также награждение по итогам спартакиады школьников «Спортландия».

- Размещение фотографий отличников учебы на стенде в фойе школы.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Грантом качества «Признание».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Зеленецкая СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего определения прогнозируемых результатов в дорожной карте «Управление качеством образования».

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и при необходимости проведение классными руководителями некоторых диагностик по методикам Е.Н. Сепанова, М.И. Рожкова, Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой, С.С. Бубнова, Л.С. Колмогорова и др.

Диагностика личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС проводится по методике Е.Н.Степанова.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом совета старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами школы, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

В МБОУ «Зеленецкая СОШ» используются следующие диагностические методики:

- «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (автор А.А.Андреев);
- «Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор – Е.Н.Степанов);
- «Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (автор – Е.Н.Степанов).

Таблица мероприятий планируемого самоанализа воспитательной деятельности в МБОУ «Зеленецкая СОШ»

Мероприятия самоанализа результатов воспитания обучающихся в школе	Сроки	Ответственные
Входная диагностика воспитанности (наблюдение)	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг занятости учащихся в дополнительном образовании, внеурочной деятельности	Октябрь, январь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Диагностика сформированности детского коллектива.	март	Классные руководители
Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» (учащихся, родителей, педагогов)	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Итоговая диагностика воспитанности учащихся 1-4 классов (наблюдение, методики Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой).	Апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Подведение итогов конкурсов в рамках школьного гранта качества «Признание» - «Лучший ученический коллектив», «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс» и др.	апрель	Администрация школы, педагогический коллектив
Диагностика личностных результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Методики Е.Н.Степанова.	Апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Анализ работы классных руководителей	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители

Анализ реализации планов, проектов, программ по различным направлениям деятельности.	май	Зам.директора по ВР
Анализ достижений учащихся школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях	май	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УВР
Анализ воспитательной работы школы.	май	Зам.директора по ВР

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации волонтерского движения;
- организации работы школьных музеев.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом, размещается на сайте школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей общеобразовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для

обучающихся с ТНР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в школе;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,

- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в общеобразовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в общеобразовательной деятельности;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в общеобразовательной деятельности и воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР	- курирует работу по реализации программы; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями
Классный руководитель, воспитатель	- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; - взаимодействие с семьей обучающихся, с правоохранительными органами
Психолог	- изучает личность учащегося и коллектива класса; - анализирует адаптацию ребенка в общеобразовательной среде; - изучает взаимоотношения младших школьников со сверстниками; - подбирает пакет диагностических методик для организации коррекционной работы; - осуществляет коррекционно – развивающие занятия с учащимся; - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	- исследует речевое развитие; - организует логопедическое сопровождение учащегося
Педагог дополнительного образования	- изучает интересы ребенка; - создает условия для их реализации; - развивает творческие возможности личности; - решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической),

связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.2) а на уровне начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в школе;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками общеобразовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план МБОУ «Зеленецкая СОШ» на 2023-2024 учебный год, обеспечивающий реализацию АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – Гигиенические нормативы) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область:

Предметная область	Учебный предмет
Филология	Русский язык
	Литературное чтение
	Иностранный язык
	Родной язык (русский) и литературное чтение
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Технология	Технология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство

Физическая культура	Физическая культура
---------------------	---------------------

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «Зеленецкая СОШ» самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной

организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ «Зеленецкая СОШ».

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов				
		1	1 доп.	2	3	4
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Коми язык	1	1	1	0	0
	Родной (русский) язык	0	0	0	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		21	21	23	22	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Коми язык как государственный		0	0	0	1	0
Итого		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6
ритмика		1	1	1	1	1
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3
Всего		31	31	33	33	33

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью,

составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

3.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023г.

Дата окончания учебного года:

- Для 1-8,10 классов – 31 мая 2024 года
- Для 9,11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Режим работы школы:

- пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9 классов,
- шестидневная учебная неделя – для учащихся 10-11 классов.

Сменность занятий.

Занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность учебных занятий и каникул

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности):

- 1-е классы-33 учебные недели
- 2-4,5-8 классы,10 классы-34 учебные недели
- 9,11-е классы-34 недели без учета государственной итоговой аттестации

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям (триместрам, полугодиям и т.п.) в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность
	начало	конец	
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023г.	06.11.2023г.	10 календарных дней
2 четверть	07.11.23	29.12.23	8 учебных недель
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023г.	08.01.2024г.	10 календарных дней
3 четверть	09.01.24	22.03.24	11 учебных недель для 2-11 классов 10 учебных недель для 1 классов
<i>Дополнительные каникулы для 1 классов</i>	17.02.24	25.02.2024г.	9 календарных дней
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024г.	31.03.2024г.	9 календарных дней
4 четверть	01.04.24г.	26.05.24г. для 9,11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель для 1-11 классов
<i>Летние каникулы</i>	01.06.2024г.	31.08.2024г.	

- Окончание образовательной (урочной) деятельности -26 мая 2024г.
- В период с 26 мая 2024г. по 31 мая 2024г. – осуществление образовательной (внеурочной) деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Класс	Сроки проведения промежуточной аттестации
1-4 классы	с 01.04.2024г. по 30.04.2024г.
5-8,10 классы	с 01.04.2024г. по 15.05.2024г.
9, 11 классы	с 01.04.2024г. по 30.04.2024г.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится в соответствии с Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме диктанта с грамматическим заданием, итоговой (годовой) контрольной работы, проекта, творческой работы, в том числе по текстам всероссийских работ (ВПР) в соответствии с утвержденным графиком.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в апреле-мае 2024г. График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) не позднее окончания последней рабочей (учебной) недели III четверти путем размещения информации на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Сетевой город», на информационных стендах школы.

Начало и окончание учебных занятий.

1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.30 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.10
6 урок	13.20 – 14.00
7 урок	14.10 – 14.50

Режим работы школы.

Показатели	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	6
Продолжительность уроков (мин)	«ступенчатый»режим в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 мин., со второй четверти – 4 урока по 35 мин; с января по май – уроки по 45 мин; динамическая пауза – 1 час после 2 урока	40 мин.	40 мин.	40 мин.

Продолжительность перерывов (мин)	После 1 урока – 20 мин., после 2 урока – 20 мин., после 3 урока – 20 мин., после 4 урока – 20 мин., после 5 урока – 10 мин., после 6 урока – 5 мин.			
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года

1 класс

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	конец		
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023г.	06.11.2023г		10 календарных дней, из них 2 выходной дня, 1 праздничный
2 четверть	07.11.23г.	29.12.23	8 учебных недель	
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023г.	08.01.2024г		10 календарных дней, из них 1 выходной день, 7 праздничных
3 четверть	09.01.24г.	15.03.23	10 учебных недель	
<i>Дополнительные каникулы</i>	17.02.24г.	25.02.2024г		9 календарных дней, из них 2 выходных дня, 1 праздничный
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024г.	31.03.2024г.		9 календарных дней, из них 2 выходных дня
4 четверть	01.04.24г.	26.05.24г.	7 учебных недель	
<i>Летние каникулы</i>	01.06.2024г.	31.08.2024г.	92 дня	13 выходных дня, 2 праздничных дня

2-8,10 классы

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	конец		
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023г.	06.11.2023г.		10 календарных дней, из них 2 выходной дня, 1 праздничный

2 четверть	07.11.23	29.12.23	8 учебных недель	
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023г.	08.01.2024г.		10 календарных дней, из них 1 выходной день, 7 праздничных
3 четверть	09.01.24	22.03.23	11 учебных недель	
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024г.	31.03.2024г.		9 календарных дней, из них 2 выходных дня
4 четверть	01.04.24	26.05.2024г.	7 учебных недель	
<i>Летние каникулы</i>	01.06.2024г.	31.08.2024г.	92 дня	13 выходных дня, 2 праздничных дня

9,11 классы

Четверть (триместр, полугодие)	Дата		Продолжительность	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	конец		
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 учебных недель	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023г.	06.11.2023г.		10 календарных дней, из них 2 выходной дня, 1 праздничный
2 четверть	07.11.23	29.12.23г.	8 учебных недель	
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023г.	08.01.2024г.		10 календарных дней, из них 1 выходной день, 7 праздничных
3 четверть	09.01.24	22.03.24г.	11 учебных недель	
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024г.	31.03.2024г.		9 календарных дней, из них 2 выходных дня
4 четверть	01.04.2024г.	дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7 учебных недель	

Режим работы группы продленного дня

12.00 -12.30- приём детей в группу

12.30-13.00- обед

13.00-14.00 - прогулка

14.00-14.35- внеурочная деятельность

14.35-16.00 - подвижные спортивные игры

16.00-17.00-клубный час, развивающие игры, посещение мероприятий,

подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия.

Учебные сборы для юношей 10 класса:

Май (июнь) 2024 года (5 дней). Сроки определяет Управление образования МР «Сыктывдинский» Республики Коми

График внеурочной (кружковой) деятельности.

Понедельник- пятница: 13.00 – 20.00 час.

Каждый понедельник первым уроком - классный час «Разговоры о главном»

Сроки летних практик.

Летние практики организуются на базе школы для 5-8, 10 классов с 01 июня по 15 августа.

Время питания учащихся в столовой.

9.10 - завтрак учащихся 1-4 классов

10.10 - обед учащихся 5-7 классов

11.10. - обед учащихся 8-11 классов

12.10 - обед учащихся 1-4 классов

16.00 – полдник для учащихся ГПД

Организация подвоза детей.

Выезд автобуса из д. Парчег – 7.40 Выезд автобуса из д. Койтыбож – 8.05

Выезд автобуса после занятий в д. Парчег в 14.20, в д. Койтыбож в 14.45.

Приемные дни администрации школы

Директор школы Дубняк Маргарита Александровна- ежедневно с 14 до 17 час. (кроме воскресенья)

Заместители директора:

Будина Дия Васильевна – ежедневно с 8.00 час. до 16.00 час. (кроме субботы, воскресенья)

Ковалева Юлия Валериевна - ежедневно с 8.00 час. до 16.00 (кроме субботы, воскресенья)

Копосова Валентина Александровна - ежедневно с 8.00 час. до 16.00 час. (кроме субботы, воскресенья)

Мальгин Сергей Александрович- ежедневно с 8.00 час. до 16.00 час. (кроме субботы, воскресенья)

Заместитель директора по БТЖ:

Гриднев Юрий Владимирович - ежедневно с 8.00 час. до 16.00 час. (кроме субботы, воскресенья)

1. Часы консультаций психолога.

с 9.00 - 14.00 - работа с учащимися

по пятницам с 17.00 до 18.00 - работа с родителями

Часы работы социального педагога.

с 9.00-14.00- работа с учащимися

по средам с 17.00 до 18.00-работа с родителями

График работы медицинского кабинета.

с 9.00 - 14.00 ежедневно

График работы школьной библиотеки

с 9.00 – 15.00 – обслуживание читателей
с 15.00 – 16.00 – внутрибиблиотечная работа
Суббота – день самообразования

3.3. План внеурочной деятельности (НОО).

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности МБОУ «Зеленецкая СОШ» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности Республики Коми.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их

потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть: курсы и факультативы, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественнополезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования МБОУ «Зеленецкая СОШ», иных организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Для недопущения перегрузки обучающихся возможен перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Также допустимо чередование урочной и внеурочной деятельности. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В 1-4 КЛАССАХ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ПЯТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ, В СУББОТУ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ И ДРУГИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Для учащихся 1-4-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах составляет не более 40 минут.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ «Зеленецкая СОШ». Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы.

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МБОУ «Зеленецкая СОШ» и представлен в таблице:

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Если хочешь быть здоров»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
	«Поиграй-ка»	Курс внеурочной деятельности	1	1	-	-

	«Спортландия»	Соревнования в рамках школьной спартакиады	0,2	0,2	0,2	0,2
	«Безопасное колесо»	Курс внеурочной деятельности	-	-	0,5	1
	Дни здоровья, походы, поездки с классом в бассейн, батутный парк и т.п.	Игры, соревнования	0,4	0,4	0,4	0,4
Проектно-исследовательская деятельность	Работа над мини-проектами в рамках учебных предметов	Практические занятия	0,1	0,1	0,1	0,2
	Научно-практические, исследовательские конференции.	Практические занятия	0,1	0,1	0,1	0,3
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Час общения	0,5	0,1	0,1	0,1
	Функциональная грамотность	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческие конкурсы, концерты, общешкольные праздники,	КТД, конкурсы и т.п.	0,6	0,6	0,6	0,8
	Дополнительное образование	Кружки, секции в школе и других ОО и организациях культуры спорта	1	2,5	2	2
Информационная культура	«Робототехника» «Технология и основы механики» «Легоконструирование»	Кружок	1	1	1	-
Интеллектуальные марафоны	Декада МО начальных классов	Конкурсы, викторины, интеллектуальные игры	0,2	0,4	0,2	0,4
	Интеллект. конкурсы	Конкурс	0,2	0,4	0,2	0,4
«Учение с увлечением!»	«Говорим по-коми»	Курс внеурочной деятельности	-	-	-	1
	«Занимательный русский язык»	Курс внеурочной деятельности	0,5	-	-	-
	Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	Практические занятия	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого за неделю			10	10	10	10
Итого за учебный год			330	330	330	330
Итого на уровень образования			1320			

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, воспитатель ГПД, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель). Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров МБОУ «Зеленецкая СОШ» и самих обучающихся. При формировании календарного плана воспитательной работы учитываются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества;

22 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Зеленецкая СОШ» на уровне НОО на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	День знаний. Праздничная линейка.	1-4 кл.	01.09	Копосова В.А., зам.дир. по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы.	1-4 кл.	04.09	Класс.рук-ли
3	Торжественное открытие школьной спартакиады	1-4 кл.	12.09	Дуплинский А.В., педагог-организатор
4	Легкоатлетический кросс.	1-4 кл.	12.09	Учителя физ-ры
5	Праздник осени. Урожайный квест.	1-4 кл.	22.09	Назарова С.Ю.
6	Посвящение в первоклассники.	1 кл.	29.09	Назарова С.Ю., Матвеева М.Н.
7	Международный день пожилых людей. Акция «Поздравь свою бабушку!»	1-4 кл.	01.10	Матвеева М.Н., педагог-организатор
8	День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт.	1-4 кл.	06.10	Дуплинский А.В. Назарова С.Ю.
9	Конкурс чтецов «Дню лица». Тема конкурса «Стихи русских поэтов об осени»	1-4 кл.	19.10	Балашенко С.А.
10	Веселые старты.	1-4 кл.	октябрь	Учителя физ-ры
11	Конкурсная программа «С днем рождения, школа».	1-4 кл.	16-17.11	Назарова С.Ю., педагоги-орг-ры

12	День матери в России. Мероприятия, посвященные Дню матери в классных коллективах.	1-4 кл.	20-24.11	Классные руководители
13	Первенство по игре «Снайпер».	1-4 кл.	ноябрь	Учителя физ-ры
14	День Героев Отечества. Торжественная линейка.	1-4 кл.	08.12	Матвеева М.Н.
15	Праздник Гордости и чести. Награждение родителей учащихся, добившихся высоких результатов в обучении.	3-4 кл.	25.12	Администрация.
16	Новогодние утренники. Новогодняя воробьиная дискотека.	1-4 кл.	26-28.12	Матвеева М.Н., Назарова С.Ю.
17	Участие в благотворительном концерте «Духовное наследие».	1-4 кл.	28.01	Саблина Н.А. Копосова В.А.
18	Соревнования по троеборью (пресс,отжимание, подтягивание) в рамкахшкольной спартакиады.	1-4 кл.	январь	Учителя физ-ры
19	Лыжные эстафеты	1-4 кл.	январь	Учителя физ-ры
20	День российской науки. Школьнаяконференция исследовательских и проектных работ.	3-4 кл.,	23-25.01	Будина Д.В., Копосова В.А., Ковалева Ю.В.,
21	День защитника Отечества. Торжественная линейка, посв. ДнюЗащитника Отечества.	1-4 кл.	22.02	Копосова В.А., Дуплинский А.В.
	Конкурс для юношей «Пера-богатырь»	1-4 кл.	17.02	Саблина Н.А., пед.-организаторы
	Встречи с выпускниками школы, прошедшими службу в ВС.	1-4 кл.	февраль	Клас.рук-ли
22	Международный день родного языка. Мероприятия.	1-4 кл	20-22.02	уч-ля коми языка.
23	Конкурс среди девочек«Мича Зарань».	1-4 кл.	06.03	Саблина Н.А.,пед.-организаторы
24	Международный женский день. Праздничный концерт «Весеннеенастроение».	1-4 кл.	07.03	Дуплинский А.В., совет старшекласников
25	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья.	1-4 кл.	07.04	Учителя физ-ры, педагоги-орг-ры
26	Творческий отчёт школы. Награждениеучащихся в номинации «Интеллектуал года», «Активист года», «Открытие года».	1-4 кл.	19.04	Администрация, педагоги-орг-ры
27	Конкурс чтецов стихотворений «Мы о войне стихами говорим».	1-4 кл.	23.04	Балашенко С.А.
28	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	1-4 кл	25.04	Матвеева М.Н.
29	Легкоатлетическая эстафета.	1-4 кл.	03.05	Учит. физ-ры, кл. рук.
30	Митинг, посвящённый Дню Победы.Вахта памяти. Уроки мужества.	1-4 кл.	08.05	Копосова В.А., Дуплинский А.В.
31	Праздник Последнего звонка.	4 кл.	май	Пед.-организаторы
32	Линейка. Награждение учащихся по итогам учебного года.	1-4 кл.	20.05	Копосова В.А.
33	Торжественные линейки, посвящённыезакрытию школьной спартакиады «Спортландия», «Малая спортландия».Подведение итогов конкурсов «Самыйспортивный класс», «Самый здоровый класс».	1-4 кл.	17.05	Дуплинский А.В.

2. Внеурочная деятельность				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 1-4 классов
2	Внеурочные уроки «Орлята России»	1-4 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 1-4 классов
3	Курс ВД «Функциональная грамотность»	1-4 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 1-4 классов
4	Курс ВД «Поиграй-ка»	1-4 кл.	1 раз в неделю	Старцев В.А.
5	Курс ВД «Если хочешь быть здоров»	1-4 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 1-4 классов
6	Курс ВД «Занимательный русский язык»	1 кл.	1 раз в неделю	Рогова Р.В.
7	Курс ВД «Говорим по-коми»	4 кл.	1 раз в неделю	Вяткина Н.А. Колегова В.А.
8	Курс ВД «Безопасное колесо»	3-4 кл.	1 раз в неделю	Алина Л.А.
3. Классное руководство				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	1-4 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 1-4 классов
2	Внеурочные уроки «Орлята России»	1-4 кл.	1 раз в неделю	Классные рук-ли 1-4 классов
3	Классные часы, посвященные памятным датам, ЗОЖ, дням воинской славы, урокам мужества и др. (по планам классных руководителей).	1-4 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители.
4	Мероприятия, посвященные Дню матери в классных коллективах.	1-4 кл.	20-24.11	Клас. руководители
5	Новогодние мероприятия. Классные вечера.	1-4 кл..	26-27.12	Классные руководители.
6	Проведение классных вечеров, дней именинника.	1-4 кл.	По плану	Классные руководители
7	Классные вечера, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
8	Классные вечера, посвященные Международному женскому дню.	1-4 кл.	март	Классные руководители
9	Организация экскурсий, выездов в кино, театры, музеи и т.п.	1-4 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители
10	Проведение классных родительских собраний.	1-4 кл.	По плану кл.рук.	Классные руководители
11	Контроль учебной и внеурочной деятельности учащихся.	1-4 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители
12	Участие в общешкольных мероприятиях.	1-4 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители
13	Участие в работе МО классных руководителей.	Кл.рук-ли	По плану	Зам.дир.по ВР
14	Ведение портфолио учащихся, портфолио класса.	1-4 кл.	В теч.уч.г.	Классные руководители
4. Урочная деятельность				
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	3-4 кл.	октябрь	Ковалева Ю.В., зам.дир.по УВР
2	Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	3-4 классы	октябрь	Ковалева Ю.В.
3	Декада МО учителей начальных классов.	1-4кл.	В теч.года	МО нач.классов
4	Планирование воспитательного компонента урока.	1-4 классы	в теч. года	Учителя-предметники
5	Проведение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	3-4 классы	в теч. года	Учителя-предметники
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Классные родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	Октябрь, январь	Администрация школы

3	Заседание совета школы.	Актив. родит.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
4	Участие родителей в школьных мероприятиях (посвящение в первоклассники, новогодние утренники и др.).	1-4 классы	По плану	Администрация, классные руководители
5	День отца. Собрание отцов.	Родители, уч-ся	октябрь	Дуплинский А.В., администрация
6	Открытие спартакиады «Папа, мама, я».	Родители, учащиеся	ноябрь	Осипова А.В., учителя физ-ры
7	Мероприятия, посвященные Дню матери в классных коллективах.	1-4 классы	20-24.11	Клас. руководители
8	Квиз-игра «Папа может!», посвященная Дню защитника Отечества.	Папы учащиеся	19.02	Дуплинский А.В., Осипова А.В.
9	Квиз-игра «Мама знает всё», посвященная Международному женскому дню.	мамы учащихся	04.03	Осипова А.В., Дуплинский А.В.
10	День открытых дверей для родителей кадетских классов. Собрание для родителей будущих кадет.	4 кл. классы	март	Администрация
11	День открытых дверей. Открытые уроки для родителей. Ярмарка работ учащихся.	Род-ли 1-4 кл.	март	Администрация
12	Публичный и творческий отчет школы. Награждение учащихся в номинации «Активные родители», «Семья года».	Родители 1-4 кл.	19.04	Администрация
13	Закрытие спартакиады «Папа, мама, я». Подведение итогов.	Родители, уч-ся	май	Дуплинский А.В., учителя физ-ры
14	Участие родителей в школьных мероприятиях (конкурсы чтецов, патриотической песни и др.).	1-4 классы	По плану	Администрация
6. Предметно – пространственная среда				
1	Оформление школы к праздничным датам, школьным мероприятиям (День знаний, Посвящение в кадеты, Новый год, 8 марта, 9 мая, Кадетский бал, Последний звонок)	В теч.уч. года	В теч.года	Осипова А.В., волонт.отряд «Бобры»
2	Оформление классных кабинетов к праздникам Новый год, День рождения школы, День Победы.	1-4 кл.	В теч.года	Класс. рук-ли
3	Организация выставок творческих работ учащихся.	1-4 кл.	В теч.года	Учителя технологии, ИЗО
4	Оформление классных уголков	1-4 кл.	В теч.г.	Класс. рук-ли
7. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Письмо водителю», посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	1-4 классы	17.11	Гриднева А.А., Класс. рук-ли
2	Участие в благотворительном концерте «Духовное наследие».	Уч-ся, пед-ги	28.01	Саблина Н.А. Копосова В.А.
3	Участие в Митинге, посвященном Дню Победы в с/п. Организация почётного караула.	1-4 классы	09.05	Администрация, кл. рук-ли
4	Мероприятия, организуемые социальными партнерами.	1-4 классы	В теч.уч.г.	Администрация, кл. рук-ли
8. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классах.	1-4 классы	Сентябрь	Клас. руководители.
2	Проведение мероприятий советом старшеклассников по плану.	1-4 классы	В теч.уч.г.	Дуплинский А.В. Назарова С.Ю.
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия в рамках профилактической операция «Внимание – дети!»	1-4 классы	01-12.09	Копосова В.А., Гриднев Ю.В.
2	Мероприятия в рамках Недели безопасности.	1-4 классы	20-24.09	Гриднева А.А. Клас. рук-ли

3	Проведение инструктажей (по отдельному плану).	1-4 классы	Сентябрь- май	Клас. рук-ли
4	Учения по эвакуации. Единый урок ОБЖ	1-4 классы	По плану	Гриднев Ю.В.
5	Акция «Письмо водителю», посвящённая Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	ЮИД	17.11	Гриднева А.А.
6	Единый урок ОБЖ	В теч. года	По плану	Классные руководители
7	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля)	1-4 классы	30.04	Клас. рук-ли
8	Заседание совета профилактики.		1 раз в месяц	Копосова В.А. Гриднева В.А.
9	Проведение инструктажей в ДОЛ (по плану)	1-4 кл.	июнь	Начальники ДОЛ, ЛТО
10. Социальное партнерство				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами.	1-4 классы	В теч.уч.г.	Администрация, кл. рук-ли
2	Мероприятия, организуемые в рамках кадетского движения: Посвящение в кадеты, Кадетский бал и др.	1в, 4 абк классы	По плану	Адм-ция школы Управление противоп. службы и ГЗ РК
3	Мероприятия, организуемые в рамках работы школьного лесничества: акции, праздники и др.	1-4 кл.	По плану	Дунаева Е.В. Сыктывкарское лесничество
4	Участие в концертных программах Дома культуры, привлечение работников ДК в школьных мероприятиях.	1-4 кл.	В теч.года	Копосова В.А. Якунина Л.А.
5	Профилактические мероприятия, рейды, акции.	1-4 кл.		Копосова В.А. КПДН, ГПДН, ГИБДД, ЦСЗН
6	Проведение совместных мероприятий, участие в мероприятиях социальных партнеров с/п Зеленец, привлечение специалистов учреждений в школьных мероприятиях .	1-4 кл.	В теч.года	Адм-ция школы Якунина Л.А. Кесслер Л.В. Наговицина Н.Е. Фролова В.А. Филатов И.В.
7	Семинары для педагогов, консультативная помощь учащимся, родителям, классным руководителям, узким специалистам, индивидуальные занятия.	1-4 кл, педагоги	В теч.года	Адм-ция школы ГУ РК "Респуб. центр психолого-пед-кой, медиц. И соц. помощи"
8	Посещение спектаклей. Проведение выездных спектаклей на базе школы.	1-4 кл.		Копосова В.А адм- ция театров г.Сыктывкара
11. Профорientация				
1	Профорientационный месячник: - классные часы «Мамины уроки», «Папины уроки» (с приглашением родителей) - игра по станциям «Ярмарка профессий».	1-4кл.	январь	Классные руководители Матвеева М.Н.
2	Классные часы, профорientационной направленности, анкетирование.	1-4 классы	По плану кл.рук.	Классные руководители
3	Работа предметных кружков, курсов внеурочной деятельности.	1-4 классы	В течение года	Копосова В.А
12. Кадетское движение				
1	Торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты».	1 прока д., 4 абв кл.	24.11	Осипов О.А. Копосова В.А.
2	Смотр строя и песни среди кадетских классов.	1 прокад. кл.	29.01	Осипов О.А., клас.рук.
3	Зарничка для будущих кадет и кадет 5 класса.	4 абв кл.	май	Осипов О.А., Осипов А.А.

4	Кадетский бал.	1прока д., 4абв кл.	15.05	Копосова В.А. Осипов О.А.
13. Волонтерство				
1	Организационное собрание волонтеров. Актуализация списков волонтерскихотрядов.	Волонтерские отряды	сентябрь	Назарова С.Ю.
2	Акция помощи приюту «Друг».	1-4 классы	В теч.года	Абдуллаева Л.А.
3	Организация и проведение экологических акций «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышки добра», «Пластик, сдавайся!», «Речная лента» и др.	1-4 классы	В теч.года	Осипова А.В. Абдуллаева Л.А. Дунаева Е.В.
4	Акция «Чистое село».	1-4 классы	Апрель-май	ШУС, «Бобры»
14. Школьные музеи				
1	Проведение музейных уроков поэкспозициям.	1-4 классы	В теч.года	Учителя-предметники
2	Использование экспонатов музея на уроках технологии, изо, чтения, литературы, истории и др.	1-4 классы	В теч.года	Учителя-предметники
3	Проведение конкурсов чтецов, экскурсоводов, игр-квестов, викторин в стенах школьных музеев.	1-4 классы	В теч.года	Педагоги-организаторы. МО языковедов
4	Проведение традиционного конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим».	1-4 классы	апрель	Балашенко С.А.
5	Встречи с ветеранами труда, ветеранами тыла, детьми войны, бойцами поискового движения.	1-4 классы	В теч.года	Копосова В.А. Филатова Е.В.
6	Подготовка исследовательских, проектных работ к школьным, районным, республиканским конференциям.	3-4 классы	В теч.года	Учителя-предметники

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций:

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель,

педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное подключение тьютора и ассистента (помощника), которые должны иметь:

тьютор - высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации по соответствующей программе установленного образца;

ассистент (помощник) – не ниже среднего общего образования с прохождением соответствующей программы подготовки.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ТНР в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Особые образовательные потребности обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных).

Дополнительные средства коммуникации предназначены обучающимся, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке, дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений.

Альтернативные средства коммуникации используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной формами речи. Они рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации и являющаяся необходимой базой их развития (при дизартрии) или как основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь (при анартрии).

Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения.

Невербальными средствами коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной. В работе с обучающимися, неспособными к общению посредством устной речи, средства, заменяющие звуковую речь, являются основными при реализации коррекционно-педагогического процесса.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в

процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения

обучающихся.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- эффективной коррекции нарушений речи.