

Учредитель: Администрация муниципального образования  
муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Методическим советом  
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ОУ  
Дубняк М.А.  
«30» 08 2022г.



**Рабочая программа**  
курса по выбору  
«Основы педагогики»

Срок реализации: 2 год а(10-11 класс)

Программа составлена Колеговой В.А.

с.Зеленец  
2022 г.

## Содержание учебного предмета

Настоящая рабочая программа по курсу по выбору «Основы педагогики» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Преподавание курса «Основы педагогики» в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для обучающихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первым звеном в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

### Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомиться с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания обучающихся как основы личностной рефлексии.

### Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности.

Продолжительность курса: 2 учебных года, 68 часов (1 час в неделю, в течение года).

Данная программа «Основы педагогики» предназначена для обучающихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов обучающихся в области педагогики, развитие социальной компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

### **Содержание курса направлено на решение следующих задач**

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.

2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов; расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего социального педагога через последовательное рассмотрение жизни и деятельности, педагогических взглядов выдающихся мыслителей-педагогов Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля, Квинтилиана, Я.А. Коменского, аль-Фарати, аль-Бируни, ибн-Сина, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;

5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;

6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

7. Развитие интереса к педагогическому труду;

8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;

9. Знакомство с историей школы.

### **Формы организации учебного процесса:**

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Групповой и индивидуальный проект
- Написание эссе

### **Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

#### ***Знать:***

- ✓ предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания;
- ✓ основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений;

- ✓ основные этапы развития педагогики как науки; конкретно–историческое воплощение педагогического идеала;
- ✓ основные педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;
- ✓ компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

### ***Уметь:***

- ✓ проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.

### ***Владеть:***

- ✓ навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;
- ✓ навыками организации учебного и воспитательного процесса.
- ✓ определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.
- ✓ навыками профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- ✓ практическими навыками организации внеклассной деятельности.

## **Организация и проведение аттестации обучающихся**

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствование формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.

#### 4. Проверка уровня освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме защиты реферата. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

#### **Рекомендуемый перечень тем для написания реферата**

1. Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки
2. Развитие, воспитание и формирование личности
3. Развитие системы образования в РФ
4. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя
5. Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.
6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе
7. Совместная воспитательная работа школы и семьи
8. Единство процессов обучения и воспитания; целостный педагогический процесс; образование
9. Современные научные теории и концепции развития личности.
10. Основные категории теории воспитания.
11. Учение как познавательная деятельность школьника; философские и психологические основы учения.
12. Преподавание как управление познавательной деятельностью ученика.
13. Эволюция форм организации обучения в школе.
14. Приемы мотивации на различных уровнях.
15. Принципы личностно-ориентированного образования.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Ефремов О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство "Питер", 2009.
8. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
9. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
10. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
11. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
12. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
13. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.:Академия, 2003. – 256 с.
14. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
15. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000
16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

## **Использование электронно-образовательных ресурсов**

1. [https://kpfu.ru/portal/docs/F607848389/Pedagogika.v.sisteme.sovremennogo.antropolgicheskogo.znaniya.Lekciya.1\\_2.2.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F607848389/Pedagogika.v.sisteme.sovremennogo.antropolgicheskogo.znaniya.Lekciya.1_2.2.pdf)
2. [https://studme.org/102902285463/psihologiya/svyaz\\_pedagogiki\\_drugimi\\_na\\_ukami\\_struktura](https://studme.org/102902285463/psihologiya/svyaz_pedagogiki_drugimi_na_ukami_struktura)
3. <https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/printsipy-i-zakonomernosti-pedagogicheskogo-protse>
4. <https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-obucheniya/printsipy-i-zakonomernosti-pedagogicheskogo-protse/>
5. <https://zachnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiju/tseli-i-zadachi-pedagogicheskoy-deyatelnosti>
6. [https://studme.org/61098/pedagogika/klassifikatsiya\\_metodov\\_obucheniya](https://studme.org/61098/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya)
7. <https://infourok.ru/metodi-stimulirovaniya-uchebnopoznavatelnoy-deyatelnosti-820301.html>
8. <http://psihdocs.ru/str-glava-teoreticheskie-osnovi-poznavatelenoj-deyatelenosti.html?page=9>
9. [https://www.pedacademy.ru/conference\\_notes/174](https://www.pedacademy.ru/conference_notes/174)
10. [https://spravochnick.ru/pedagogika/ponyatie\\_o\\_formah\\_organizacii\\_obucheniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/ponyatie_o_formah_organizacii_obucheniya/)
11. <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/obwaja-pedagogika/26707-vneurochnye-formy-organizacii-tekushey-uchebnoy-raboty.html>
12. [https://studme.org/49824/pedagogika/sredstva\\_obucheniya](https://studme.org/49824/pedagogika/sredstva_obucheniya)
13. <http://student39.ru/lector/pedagogika/>
14. [https://psyjournals.ru/files/2326/psyedu\\_2003\\_n3\\_Antohina.pdf](https://psyjournals.ru/files/2326/psyedu_2003_n3_Antohina.pdf)
15. [https://psyjournals.ru/files/2326/psyedu\\_2003\\_n3\\_Antohina.pdf](https://psyjournals.ru/files/2326/psyedu_2003_n3_Antohina.pdf)
16. [https://www.pedacademy.ru/conference\\_notes/174](https://www.pedacademy.ru/conference_notes/174)
17. [https://www.pedacademy.ru/conference\\_notes/174](https://www.pedacademy.ru/conference_notes/174)
18. <http://student39.ru/lector/pedagogika/>
19. <http://student39.ru/lector/pedagogika/>

### Поурочное планирование 10 класс

№	Разделы , темы	Коли чест во часо в	
	<b>История становления педагогики как науки</b>	<b>10</b>	



1	История становления педагогики как науки	1	
2-3	Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	2	
4	Воспитание в первобытном обществе	1	
5	Средневековая монастырская школа	1	
6-7	Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса, педагогическая культура педагога и воспитателя	2	
8	Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1	
9	Основные педагогические открытия прошлого	1	
10	Выдающиеся педагоги прошлого	1	
	<b>Особенности педагогической профессии –</b>	<b>9</b>	
11-12	Возникновение и становление педагогической профессии. 2 ч	2	
13	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1	
14	Знакомство с профессиограммой учителя	1	
15	Знакомство с портфолио учителя	1	
16-17	Карьера в рамках образования	2	
18	Пути получения профессионального образования. (СГУ, СГПК) Экскурсия в педагогический колледж 2 ч	1	
19	Встреча с ветераном педагогического труда 1 ч	1	
	<b>Портрет личности учителя и требования к ней</b>	<b>10</b>	
20	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1	
21	Требования, предъявляемые к учителю	1	
22	Педагогические способности будущего педагога	1	

23	Понятие о структуре педагогических способностей	1	
24	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1	
25	Интерес и склонность к педагогической работе	1	
26	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	
27	Круглый стол «Современный учитель – это...»	1	
28	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	1	
29	Эссе на тему «Имидж современного педагога»	1	
	<b>Практикум по педагогике</b>	<b>5</b>	
30	Особенности пришкольного детского лагеря	1	
31	Позиция вожатого в пришкольном лагере. Особенности педагогического общения	1	
32	Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей)	1	
33	Игровая деятельность детей. Основы оформительства	1	
34	ПА Защита реферата	1	

### Поурочное планирование 11 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
	<b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>3</b>	
1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	1	
2	Категории педагогики.	1	

3	Связь педагогики с другими науками, ее структура.		
	<b>Методология и методы педагогических исследований.</b>	<b>2</b>	
4	Понятие о методологии.	1	
5	Методы психолого-педагогических исследований.	1	
	<b>Целостный педагогический процесс.</b>	<b>5</b>	
6	Понятие о педагогическом процессе.	1	
7	Закономерности педагогического процесса.	1	
8	Принципы педагогического процесса.	1	
9	Общность и специфика обучения и воспитания.	1	
10	Общность и специфика обучения и воспитания.	1	
	<b>Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.</b>	<b>6</b>	
11	Учитель, как центральная фигура в школе.	1	
12	Профессиональная характеристика педагога.	1	
13	Задачи педагогической деятельности.		
14	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	1	
15	Структура педагогической деятельности учителя.	1	
16	Педагогические специальности и направления.	1	
	<b>Методы обучения</b>	<b>6</b>	
17	Классификация методов обучения.	1	
18	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	1	
19	Методы развития познавательного интереса.	1	

20	Методы формирования ответственности и обязанности.	1	
21	1. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	1	
22	Методы контроля и диагностики эффективности учебно- познавательной деятельности.	1	
	<b>Формы организации обучения.</b>	<b>7</b>	
23	Формы организации обучения.	1	
24	Виды учебной деятельности учащихся.	1	
25	Формы организации текущей учебной работы.	1	
26	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	1	
27	Средства обучения.	1	
28	Технологии в обучении.	1	
2 9	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	1	
30-34	Преподавание. Педагогика в практике	4	