

Администрация муниципального образования  
муниципального района «Сыктывдинский»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленецкая средняя общеобразовательная школа»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2023г.

Согласована  
с родительским комитетом  
протокол №1 от 29.08.2023г.



Утверждена  
приказом №490 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа  
совместной деятельности воспитателя  
дошкольной группы с детьми  
(от 1 года до 3 лет)**

Зеленец  
2023г.

<b>Содержание</b>		<b>стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	4
1.3.	Содержание психолого-педагогической работы в первой группе раннего возраста, с детьми 1-2 лет	6
1.4.	Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста, с детьми 2-3 лет	12
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	18
<b>2. Содержательный раздел</b>		19
2.1.	Учебный план на 2021-2022 учебный год	19
2.2.	<b>РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	20
2.2.1.	Перспективный план работы с детьми 1-2 лет.	20
2.2.2.	Перспективный план работы с детьми 2-3 лет.	33
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» и «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	59
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	78
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	91
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	137
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	140
<b>3. Организационный раздел</b>		144
3.1.	Режим дня в младшей разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения	144
3.2.	Расписание организованной детской деятельности на 2021-2022 учебный год.	145
3.3.	Модель реализации образовательно - воспитательного процесса на день	145
3.4.	Модель двигательной активности	146
3.5.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в раннем возрасте	147
3.6.	Модель планирования образовательно-воспитательной работы в ходе режимных моментов.	147
3.7.	Организация предметно-пространственной среды	148
<b>4.</b>	<b>Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности</b>	<b>151</b>
<b>5. Приложение</b>		<b>153</b>
5.1.	<b>ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>153</b>
5.2.	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>153</b>
5.3.	<b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР</b>	<b>154</b>
5.4.	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ</b>	<b>155</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя и детей в группе раннего развития (дети с 1 до 3 лет) разработана в МБОУ «Зеленецкая СОШ» (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»<sup>1</sup> (ч.6 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Программа предусматривает содержание пяти образовательных областей:

«Физическое развитие»;

«Социально – коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

Образовательные задачи по приобщению детей к истории, культуре и традициям народа Коми реализуются в части содержания дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений и интегрируется в пяти образовательных областях на основе комплексной программы «Парма»: программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми /под редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. - Сыктывкар: ООО «Анбур».

## 1.2. ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ

*На втором году жизни* развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь, в нем много глаголов и существительных. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалует». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

**На третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С 1 ДО 2-Х ЛЕТ**

#### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.

Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 ребенка, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

**Приучать детей к опрятности, аккуратности.** К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**Расширять ориентировку в окружающей среде.** Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**Развивать понимание речи.** У детей 1 -2 года расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей 2- 3года закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

**Развивать активную речь.** Развивать умение детей 1 -2года произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей 2-3 года к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

#### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

### **Развитие речи**

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

**Активная речь.** Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав- собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:



- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам)

### **Приобщение к художественной литературе**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

**Ползание, лазанье.** Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев - индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**Примерный список подвижных игр:** «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

## **Игры-занятия с дидактическим материалом**

### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

**Игры-занятия со строительным материалом** (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробочки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать, детям соотносить цвет и форму грибочков, плоскостные и объемные предметы. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом** (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба). Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

### **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении.

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных подпевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**Праздники, музыкальные игры, развлечения.** Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

## **1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 – 3 ЛЕТ**

### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает), как дворник подметает двор, убирает снег; как плотник чинит веранду), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

## **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## **Основные цели и задачи**

### **Социально-коммуникативное развитие**

В настоящее время задачи **социально-коммуникативного развития** детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребенком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, изобразительных ее видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнает, ласковые варианты которого знает. Ребенок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих **з а д а ч** :

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

***К концу года дети II группы раннего возраста могут:***

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными\*.

Направление «**Познавательное-речевое развитие**» включает в себя образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, развитие речи, художественная литература). Содержание образовательных областей познавательно-речевого развития направлено на формирование у детей познавательных интересов, на интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

***К концу года дети II группы раннего возраста могут:***

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;

- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1–2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога;

**Художественно-эстетическое развитие** детей дошкольного возраста – особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Знакомство с искусством», «Конструктивно-модельная деятельность» и «Изобразительная деятельность», «Музыкальное воспитание», «Театрализованные игры», содержание которых направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Эти цели достигаются через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**К концу года дети II группы раннего возраста:**

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;



- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает направления «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Эти цели достигаются через решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать\*;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**К концу года дети II группы раннего возраста должны уметь:**

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны;
- отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх;
- поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему);
- наклоняться вперед и в стороны;
- поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу;
- поднимать и опускать ноги, лежа на спине;
- стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься;
- выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- ходить на месте; сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;
- приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки;
- выставлять ногу вперед на пятку;
- шевелить пальцами ног (сидя).

## 1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН в группе раннего развития (дети 1-3 лет)**

Образовательная область / Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю/мин.	
	I группа раннего возраста (1-2 года)	II группа раннего возраста (2-3 года)
<b>1. Обязательная часть Программы</b>		
<b>1.1. Познавательное развитие</b>	<b>3/24</b>	<b>1/10</b>
Представление об окружающей действительности	-	1/10
Ознакомление с дидактическим материалом	2/16	-
Расширение ориентировки в окружающем	1/8	-
<b>1.2. Речевое развитие</b>	<b>2/16</b>	<b>2/20</b>
Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.	2/16	2/20
<b>1.3. Социально-коммуникативное развитие</b>	Проходит интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, а также в организуемых ежедневно ситуативных беседах при проведении режимных моментов, при организации гигиенических процедур, игровой и трудовой деятельности	
Формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.		
<b>1.4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>3/24</b>	<b>4/40</b>
Музыкальная деятельность	2/16	2/20
Рисование	-	1/10
Лепка	-	1/10
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	-	(чередуются)
Аппликация	-	-
Игры со строительным материалом	1/8	-
<b>1.5. Физическое развитие</b>	<b>2/16</b>	<b>3/30</b>
Формирование ЗОЖ. Развитие движений.	2/16	-
Формирование ЗОЖ. Физическая культура.	-	3/30
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/80</b>	<b>10/100</b>
<b>2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		

Познавательное развитие. Приобщение к истории, культуре и традициям коми народа	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>10/80</b>	<b>10/100</b>

## 2.2. РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.2.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 1-2 ЛЕТ.

Тема. Период	Развернутое содержание работы	Темы ООД	Итоговое мероприятие
«Здравствуй, детский сад!» 01.09. - 10.09.2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с помещением детского сада (спальня, раздевалка, игровая, туалет); оборудованием и игрушками группы.</li> <li>2. Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень); побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав –ав, кис – кис) и облегченных слов (би-би-машина, киса-кошка)</li> <li>3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. В процессе игровой деятельности знакомить детей друг с другом, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, учить детей отзываться на свое имя. Прививать культурно – гигиенические навыки (умыться до и после еды, сообщать о своих естественных потребностях, самостоятельно кушать и пить из чашки).</li> <li>4. Формировать положительное отношение к одеванию, раздеванию; учить находить свою одежду.</li> <li>5. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия.</li> </ol>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наша группа» (Знакомство с группой).</li> <li>2. «Где мы будем играть?» (Рассматривание игрового оборудования в группе).</li> <li>3. Чтение потешек «Птичка-птичка», «Скачет зайчик по дорожке».</li> <li>4. Рассматривание картинок с изображением знакомых игрушек.</li> <li>5. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».</li> </ol> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с предметами (шарик, кубик).</li> <li>2. Знакомство с предметами и действиями ними.</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со строительным материалом (кирпичик, кубик).</li> <li>2. «Кубик на кубик».</li> </ol>	<p><b>Вводное игровое занятие «Хорошо у нас в саду!»</b></p>

<p><b>«Осень»</b>  <b>13.09. –</b>  <b>08.10.2021 г.</b></p>	<p>Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь).</p> <p>Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем).</p> <p>Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша).</p> <p>Продолжать знакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад).</p> <p>Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия; продолжать учить детей создавать постройки вместе с воспитателем.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал.</p> <p>Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными (собака, кошка, корова) и птицами (петушок, курица).</p> <p>Расширять запас понимаемых слов (животные: кошка, собака; птицы: курица, петушок, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (му-му, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (петя – петушок, киса – кошка, вава – собака).</p> <p>Развивать у детей умение слушать сказки: «Репка», «Курочка Ряба», стихи: «Дождик», «Осень».</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u>  «Листик желтый, листик красный».</p> <p>Приметы осени.</p> <p>Дид. игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Наблюдение за прохожими в осенней одежде.</p> <p>Чтение потешек: «Дождик-дождик», «лужи».</p> <p>Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?»</p> <p>Кукольный театр «Репка».</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с формой предметов.</li> <li>2. Знакомство с величиной предметов.</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Башенка для петушка».</li> <li>2. «Дорожка»</li> </ol> <p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u>  Дид. игра «Что нам зайка принес?»</p> <p>«На осенней клумбе». Рассматривание цветов на клумбе.</p> <p>Рассматривание картины «Осенний лес».</p> <p>«Листопад, листопад, листья желтые летят» Наблюдение за листопадом.</p> <p>Рассматривание однопредметных картинок с изображением одежды.</p> <p>Дид. игра «Кто как кричит?».</p> <p>Чтение потешки «Киска и собачка».</p> <p>Дид. игра «Что положим в корзинку осени?»</p>	<p><b>Конкурс поделок «Огородные фантазии»</b></p>
--	---	---	--

	<p>Учить детей соотносить предметы по форме; нанизывать на стержень большие и маленькие колечки.</p> <p>Развивать у детей подражание действиям взрослого, учить элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями: строить дорожку из кирпичиков, класть их плашмя, прикладывать их друг к другу.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нанизывание колец на стержень».</li> <li>2. Знакомство с цветом предметов.</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дорожка для машины».</li> <li>2. «Разноцветные башни».</li> </ol>	
<p><b>«Я в мире человек»</b> <b>11.10-15.10.2021</b> <b>г.</b></p>	<p><b>Дать представление детям о себе, как о человеке.</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с основными частями тела и их назначением (глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, рот - разговаривать, руки - держать, хватать, ноги – ходить, бегать), называть их.</p> <p>Формировать потребность детей в двигательной активности, развивать желание играть в подвижные игры. Упражнять детей в катании мяча, учить прыгать на двух ногах.</p> <p>Развивать умение детей пользоваться при постройке разнообразным по форме строительным материалом, закреплять умение устойчиво ставить кубик на кубик, кубик на кирпичик, умение детей добиваться определенного результата, использовать игровой сюжет, умение обыгрывать постройку.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с частями тела и их назначением «Я и мое тело».</li> <li>2. Чтение стихотворения .Саконской «Где мой пальчик?»</li> <li>3. Дид. игра «Для чего нам это нужно?»</li> <li>4. Чтение потешки «Зайка серый умывается» с имитацией движений.</li> <li>5. Игра «Где же наши ручки?»</li> </ol> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».</li> <li>2. «Раскладывание однородных предметов, различных по форме на две группы».</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дорожка для большой и маленькой машин»</li> </ol>	<p><b>День здоровья</b></p>
<p><b>«Дети и взрослые»</b> <b>18.10-29.10.2021</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать и откликаться на свое имя, знать и называть имена родителей, детей группы. Учить называть воспитателя и младшего воспитателя по имени и</li> </ol>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>Чтение потешек «Наша мама»</p>	<p><b>Осенний праздник</b></p>

<p><b>Г.</b></p>	<p>отчеству.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать первичное представление: что такое «хорошо» и что такое «плохо», приучать детей здороваться и прощаться.</li> <li>3. Знакомить детей с понятием «семья», показать, что все члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях.</li> <li>4. Закреплять умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи (моя мама, сестра, бабушка, мой папа, брат, дедушка).</li> <li>5. Учить детей передавать в игре опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заменители</li> <li>6. Обогащать речь детей словами: семья, мама, папа, брат, сестра; формировать умение называть свое имя, имена членов семьи.</li> <li>7. Упражнять детей в бросании двумя руками, учить действовать по сигналу.</li> <li>8. Развивать умение детей пользоваться при постройке разнообразным по форме строительным материалом, закреплять умение устойчиво ставить кубик на кубик, кубик на кирпичик, умение детей добиваться определенного результата, использовать игровой сюжет, умение обыгрывать постройку.</li> </ol>	<p>«Ладушки-ладушки, где были? У бабушки».</p> <p>Дид. игра «Кто со мной живёт?»  Дид. игра «Если я вдруг заболею».  Пальчиковая игра «Моя семья»  Чтение р.н.с. «Репка» с рассматриванием иллюстраций к ней.</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы».</li> <li>2. Знакомство с цветом предметов.</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столик для куколки.</li> <li>2. Башенка для Петушка.</li> </ol>	
------------------	--	---	--

<p><b>«Мой дом» 01.11-26.11.2021 г</b></p> <p><b>«Мой край родной» 29.11- 03.12.2021 г.</b></p>	<p>Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, медпункт, магазин). Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский). Дать представление о работе и трудовых действиях представителей этих профессий. Учить детей передавать в игре полученные знания по теме профессий. Развивать у детей умение подражать действиям взрослого. Развивать умение применять в игре предметы-заместители. Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика при рассматривании красивых изделий декоративно-прикладного искусства коми (игрушек, предметов быта, одежды), при прослушивании коми песенок.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вот так домик»- дать первичное представление о частях дома.</li> <li>2. «Что есть в домике у куклы»- рассматривание предметов мебели.</li> <li>3. Рассматривание картинок с изображением посуды.</li> <li>4. Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду».</li> </ol> <p>Чтение стих-я П.Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата».</p> <p>Показ кукольного театра «Курочка Ряба».</p> <p>Чтение потешек «Вышла кисонька на мост», «Я рыжая лисица».</p> <p>Игровая (с дидактическим материалом) Раскладывание однородных предметов на 2 группы по величине. Раскладывание однородных предметов на 2 группы по цвету. Раскладывание однородных предметов на 2 группы по форме.</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мишка сидит на диване».</li> <li>2. «Домик для собачки».</li> <li>3. «Стол и стул для матрёшки»</li> <li>4. «Заборчик»</li> <li>5. «Загончик».</li> </ol>	<p><b>Фотоверниса ж «Как я маме помогаю»</b></p> <p><b>Праздник «Коми посиделки»</b></p>
<p><b>«Новогодний праздник»</b></p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (на улице холодно, часто идет снег,</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p>	



<p><b>06.12 – 30.12.2021г.</b></p>	<p>дует ветер).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка).</li> <li>3. Расширять запас понимаемых слов: елочка, новый год, праздник, дед Мороз, Снегурочка.</li> <li>4. Упражнять детей в ходьбе друг за другом, закреплять умение бросать предметы вдаль, учить бросать и ловить мяч. Закреплять умение ходить в колонне по одному.</li> <li>5. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого.</li> <li>6. Приобщать детей к рассматриванию картин; обращать внимание на сюжет, действия персонажей; связать сюжет картин с текущим временем года, с приближающимся праздником. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы.</li> <li>7. Продолжать формировать представления детей о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.</li> </ol>	<p>Чтение потешек «Снежок», «Санки». Рассматривание елочки на картинке. Чтение стих-я О. Высотской «Елочка».</p> <p>Чтение стих-я З.Александровой «Ёлочка» с двигательными импровизациями.</p> <p>Чтение стих-я Я.Аким «Ёлка наряжается»</p> <p>Рассматривание новогодней елочки в музыкальном зале.</p> <p>Рассматривание картинки к стих-ю А.Барто «Встали девочки в кружок».</p> <p>Игры «У медведя дом большой...», «Снег- снежок», «Мешок Деда Мороза».</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> «Группировка предметов разной величины на две группы».</p> <p>Группировка предметов разного цвета на две группы.</p> <p>Раскладывание картинок на две группы по содержанию.</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u> «Зайчик прыгает по ступенькам». «Кроватки для зайчика и мишки».</p> <p>Строим домик для зверят. Дорожки для Деда Мороза и Снегурочки.</p>	<p><b>Праздник «Новый год у ворот»</b></p>
<p><b>«Мы и едем, мы и мчимся» 10.01-14.01.2022 г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и окружающих людей;</li> <li>2. Формировать умение самообслуживание и самостоятельного осуществления полезных привычек</li> </ol>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> Чтение потешки «Водичка-водичка, умой мое личико».</p>	<p><b>День открытых дверей</b></p>

	<p>(одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчиках после прогулки);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Закреплять навыки личной гигиены (мыть руки, пользоваться носовым платком);</li> <li>4. Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх (не наталкиваться друг на друга во время бега, не мешать и не причинять боль);</li> <li>5. Расширять кругозор о здоровом образе жизни человека.</li> <li>6. Закреплять с детьми ранее приобретенные навыки строительства: накладывания деталей одна на другую, прикладывания друг к другу, учить различать детали.</li> <li>7. Упражнять в катании мяча, приучаем соблюдать направление при катании. Совершенствовать метание вдаль.</li> </ol>	<p>Игра с куклой «Кукла Ляля делает зарядку».</p> <p>Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены»</p> <p>Чтение потешки «Раз шажок» с имитацией движений.</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветные ленточки».</li> <li>2. «Шарик красный, шарик жёлтый».</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Строим дорожки, чтобы бегали ножки».</li> </ol>	
<p><b>«Зима»</b> <b>17.01-11.02.2022</b> <b>г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер).</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); в процессе игры с куклой помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период.</li> <li>3. Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.</li> <li>4. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. Упражнять в ползании и подлезании. Учить бросать и ловить мяч. Учить катать мяч в цель.</li> </ol> <p>Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого.</p> <p>Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>Чтение стих-я А.Барто «Снег».</p> <p>«На деревья, на лужок выпал беленький снежок...». Приметы зимы.</p> <p>Рассматривание картины «Зимние забавы»</p> <p>Дид. игра «Магазин зимней одежды».</p> <p>Инсценировка потешки «Катя. Катя маленька...», стих-я Лагздынь «Зайка, зайка, попляши».</p> <p>«У кормушки». Наблюдение за птицами.</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Группировка предметов по форме».</li> <li>2. «Группировка предметов по величине».</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Горка».</li> </ol>	<p><b>Спортивный праздник «Папы и дочки, мамы и сыночки»</b></p>

	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошка-котенок, собака-щенок), с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).          Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки).          Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегаёт, любит молочко).          Приобщать к рассматриванию иллюстраций и картинок с изображением животных и их детенышей, птиц.          Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к животным, птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>2. «Кукла Ляля катается с горки»</p> <p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Кто с нами рядом живет?»</li> <li>2. Рассматривание картинок «Животные и их детеныши».</li> <li>3. Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?»</li> <li>4. Чтение стих-я Найденовой «Кошечка».</li> <li>5. Рассматривание картинок «Кого мы встретили в лесу?»</li> <li>6. Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?»</li> </ol> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор предметов с ориентировкой на большую величину.</li> <li>2. Учить разбирать и правильно собирать матрёшку.</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>«Петушок сидит на заборе».          «Домик для зайчика».</p>	
<p><b>«Транспорт»</b>  <b>14.02-18.02.2022</b>          г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей понятие «транспорт» (машина, поезд, автобус, самолет – это все транспорт, на нем люди ездят, перевозят грузы), чем они отличаются друг от друга. Обогащать речь детей словами: транспорт, машина, поезд, самолет, скорая помощь, полиция.</li> <li>2. Различать грузовую машину от легковой, знать части машины (кабина, колеса, кузов, руль).</li> <li>3. Знакомить детей с транспортом особого назначения</li> </ol>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u>          Знакомство с разными видами транспорта.          Чтение произведения Э.Успенского «Троллейбус»          Дид. игра «Летает- не летает».          Дид. игра «Из чего состоит машинка».</p>	<p><b>Акция «Хочу всё знать»</b></p>

	<p>(названия спецмашин: полиция, скорая помощь, пожарная машина); с профессией водителя.</p> <p>4. Дать детям общее представление о светофоре: на красный цвет – стоим, желтый цвет – ожидаем, зеленый – переходим.</p> <p>5. Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>6. Развивать у детей желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету (машина едет по дороге, гараж для большой и маленькой машин), обыгрывать их, побуждать детей к совместным играм.</p>	<p>Чтение стих-й А.Барто «Грузовик», «Самолёт».</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>1. «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».</p> <p>2. «Раскладывание однородных предметов, различных по цвету на две группы».</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1 «Гараж для большой и маленькой машин».</p>	
<p><b>«Папин день»</b> <b>21.02. –</b> <b>25.02.2022г</b></p>	<p>Формировать у детей первичные гендерные представления (папа-сильный, смелый, защитник Родины).</p> <p>Формировать интерес к героям русских народных сказок (герои сказки «Репка» помогали друг другу тянуть вместе репку и вытянули репку).</p> <p>Учить детей помогать друг другу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо).</p> <p>Учить подпрыгивать, дружно шагать. Упражнять в ползании.</p>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>в окружающем и развитие речи.</u></p> <p>1. Чтение потешек «Помощник», «Поручение».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>3. Дид. игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Чтение сказки «Репка».</p> <p>5. Дид. игра «Мамины помощники».</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <p>Сравнение предметов по величине. Учить нанизывать колечки на стержень в определенной последовательности «Пирамидка»</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <p>1. «Домик с окошками».</p>	<p><b>Фотовыставка «Я и мой папа»</b></p>

<p><b>«Мамин праздник»</b> 28.02. – 05.03.2022г</p>	<p>Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку.</p> <p>Продолжать знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра. Учить детей отвечать на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, бабушку, сестру?</p> <p>Знакомить детей со стихами о маме, о мамином празднике, о семье. ( «Кто на свете всех любимей?», Я. Аким «Мама», О. Высотская «Кто нас крепко любит?», Н.Бондаренко «Подарок»).</p> <p>Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, желание помогать родным и близким, заботиться о них, радовать их добрыми делами. Отражать мамины дела в играх.</p> <p>Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и перелезании через бревно.</p> <p>Развивать способность детей выполнять движения в соответствии с музыкой, подпевать за воспитателем.</p>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>вокругающем и развитие речи.</u> «Скоро мамин праздник» (Рассказ о празднике мам).</p> <p>Чтение потешки «Наша мама». Я. Аким «Мама». Дид. игра «Поможем маме накрыть на стол».</p> <p>Чтение стих-я О. Высотской «Кто нас крепко любит?» Дид. игра «У кого какая мама» (Животные и их детеныши)</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. Раскладывание однородных предметов на группы по цвету.</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Домик для Матрешки».</p>	<p><b>Весеннее развлечение</b></p>
<p><b>«Народная игрушка»</b> 09.03- 18.03.2022г.</p> <p><b>«В гостях у сказки»</b> 21.03- 25.03.2022г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес детей к русским народным сказкам, к положительным героям произведений (герои сказки «Репка»)</li> <li>2. Развивать творческие способности детей, словарный запас, умение слушать.</li> <li>3. Побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками.</li> <li>4. Расширять запас понимаемых слов: сказка, герои сказок.</li> <li>5. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</li> </ol>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>вокругающем и развитие речи.</u> 1. Настольный театр «Колобок». 2. Чтение сказки «Репка». 3. Театр би-ба-бо... (показ знакомой сказки)</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Матрешки большие и маленькие», «Найди такую же матрешку». 2. «Найди такую же игрушку», «Разложи шарики и кубики по</p>	<p><b>Фотоколлаж «Наши игрушки»</b></p> <p><b>Конкурс «театральная кукла своими руками».</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Знакомить детей с народными игрушками, в том числе с музыкальными и коми народа, учить бережно пользоваться ими.</li> <li>7. Формировать у детей умение выполнять простые действия с такими игрушками, побуждать к совместным играм.</li> <li>8. Расширять запас понимаемых слов, учить повторять их за взрослыми.</li> <li>9. Учить различать цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), форму предметов (кубик, шарик), размер (большой, поменьше, маленький) и находить заданные предметы.</li> </ol>	<p>коробочкам».</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стол и скамейка для бабы и деда из сказки «Курочка Ряба» . 2.«Загончик для лошадки»</li> </ol>	
<p><b>«Весна»</b> <b>29.03.–</b> <b>07.05.2021г</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный).</li> <li>2. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту).</li> <li>3. Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.</li> <li>4. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</li> <li>5. Расширять запас понимаемых слов: весна, тает снег, сосульки, бегут ручьи, солнце светит ярко.</li> </ol>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины «Весна пришла».</li> <li>2. Рассматривание картины «Дедка за репку».</li> <li>3. Дидактическая игра «Оденем куклу Лялю на прогулку».</li> <li>4. Чтение стих-я Г.Сапгира «Кошка» с упр-ми в звукопроизношении.</li> <li>5. Дидактическая игра «Кто в домике живет?»</li> <li>6. Чтение потешки «Сорока-белобока» с пальчиковой игрой.</li> <li>7. Чтение потешки «Дождик-дождик» с имитацией движений.</li> <li>8. Чтение потешки «Ладушки» с двигательными импровизациями.</li> <li>9. Чтение стих-я Ю.Черных «Кто пасется на лугу» с проговариванием животных.</li> <li>10. Чтение потешки «Киска, киска» с проговариванием отдельных слов.</li> </ol>	<p><b>Спортивный досуг «Папа, мама, я-здоровая семья».</b></p>

		<p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскладывание игрушек на две группы по величине.</li> <li>2. Раскладывание однородных предметов на две группы по цвету.</li> <li>3. Учить находить аналогичный по цвету предмет.</li> <li>4. Учить находить аналогичный по величине предмет.</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ворота для машин».</li> <li>2. «Ворота для большой и маленькой машин».</li> <li>3. «Мостик через ручеек»</li> <li>4. «Скамейка для Медвежонка».</li> </ol>	
<p><b>«Что такое хорошо, что такое плохо» 11.05-17.05.2022</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и окружающих людей;</li> <li>2. Формировать умение самообслуживание и самостоятельного осуществления полезных привычек (одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчиках после прогулки)</li> <li>3. Закреплять навыки личной гигиены (мыть руки, пользоваться носовым платком);</li> <li>4. Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх (не наталкиваться друг на друга во время бега, не мешать и не причинять боль).</li> <li>5. Формировать у детей первичное понимание, что такое хорошо и что такое плохо, закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших).</li> </ol>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>вокругающем и развитие речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение потешки «Водичка-водичка, умой мое личико».</li> <li>2. Игра с куклой «Кукла Ляля делает зарядку».</li> <li>3. Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены»</li> </ol> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> «Цветные ленточки».</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Ворота».</p>	<p><b>Игровое занятие «Береги себя сам!»</b></p>

<p>«Лето» 18.05- 31.05.2022г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать интерес детей к окружающему миру. Наблюдать за природными изменениями (яркое солнце, тепло, голубое небо, летают бабочки). Помогать детям замечать красоту природы.</li> <li>2. Наблюдать за насекомыми (бабочка, муравей, божья коровка), птицами, растениями.</li> <li>3. Обогащать речь детей словами: тучка, дождь, гром, солнышко, насекомые, бабочка, муравей, божья коровка.</li> <li>4. Знакомить детей с правилами безопасного поведения. Объяснять детям, что нельзя брать в рот незнакомые растения, грибы, ягоды.</li> <li>5. Учить детей различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша).</li> <li>6. Расширять знания детей о домашних животных (корова, кошка, собака), птицах (петушок, курица). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом (белка прыгает по деревьям, делает запасы еды на зиму, медведь лакомится ягодами).</li> </ol>	<p><u>Расширение ориентировки вокругающем и развитие речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вот и лето пришло». Приметы лета.</li> <li>2. Чтение стих – я В. Берестова«Веселое лето».</li> <li>3. «Божья коровка – черная головка». Наблюдение за насекомыми.</li> <li>4. Рассматривание картины «На летнем лугу».</li> <li>5. Чтение потешек: «Дождик», «Радуга - дуга».</li> <li>6. «Кто живет в лесу?». Рассматривание альбома «Животные и их детеныши».</li> <li>7. Дид. игра «Кто как кричит?»</li> <li>8. Чтение потешек «Пчелка», «Улитка-улитка».</li> <li>9. Чтение стих-я А. Барто «Вполе колокольчики»</li> </ol> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разноцветные ленточки»</li> <li>2. «Разложи фигуры по домикам»</li> <li>3. «Матрешки»</li> </ol> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Устроим кукле комнату».</li> <li>2. «Загородка для животных».</li> <li>3. «Машины едут по дороге»».</li> </ol>	<p><b>Спортивное развлечение «Светит солнышко в окошко».</b></p>
---	---	--	--



**2.2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной деятельности		
1	2	3
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого*.</p> <p>Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению</p>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Прятки», «Лошадки».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p>
<p>3. Театрализованная игра «Концерт для</p>	<p>3. Наблюдение на прогулке за старшими</p>	<p>2. Чтение русской народной сказки</p>

<p>игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Игровая ситуация «Куклы ждут гостей».</p>	<p>дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя («положи игрушку на полку», «подними карандаш из-под стола», «сложи кубики в коробку» и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>«Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Поварята», «В парикмахерской».</p> <p>2. Подвижные игры «Попробуй догони!», «Салочки».</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p>
<p>3. Игровая ситуация «Кукла собирается на прогулку», «Кукла запачкала платье».</p> <p>4. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>5. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».</p>	<p>4. Выполнение поручений воспитателя («сложи карандаши в коробку», «посади игрушку на стульчик», «возьми с полочки книгу и положи на стол»).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p>	<p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p>

	6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	
--	--	--

**3-я неделя**

1. Сюжетно-ролевые игры «Угостим кукол чаем», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и кот», «Раз, два, три- лови!». 3. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 5. Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. 6. Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок».	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т.д.) 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: «моет посуду», «приносит еду», «подметает пол»)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы готовятся к обеду», «Куклы мешают друг другу играть».
--	--	---

**4-я неделя**

1. Сюжетно-ролевые игры «Кукла хочет есть», «Кукла Маша заболела». 2. Подвижные игры «Машины едут по	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные
---	---	--

<p>улице», «Петушки», «Спрячемся в домик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Поможем куклам накрыть на стол».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательности.</p>	<p>лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p>	<p>представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p>
---	---	---

<b>Октябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</li> <li>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</li> <li>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</li> <li>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</li> <li>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя («подними игрушки с пола», «посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку»).</li> <li>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</li> <li>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</li> <li>4. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</li> </ol>

1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</li> <li>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</li> <li>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</li> <li>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</li> <li>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье»).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</li> <li>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</li> <li>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</li> <li>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</li> <li>3. Конструирование «Машина».</li> <li>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</li> <li>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</li> <li>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</li> <li>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li> <li>5. Дидактические игры «Что звучит?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).</li> <li>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им</li> </ol>

<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>

1	2	3
<b>Ноябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</li> <li>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</li> <li>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</li> <li>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси игрушки – зайку и мишку», «посади игрушки на стульчики», «накорми зайку и мишку кашей»).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время настилания постелей.</li> <li>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</li> <li>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</li> <li>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</li> <li>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</li> <li>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</li> </ol>



<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</li> <li>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</li> <li>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).</li> <li>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</li> <li>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</li> <li>6. Подвижная игра «Повтори движения»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующие сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</li> <li>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</li> <li>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</li> <li>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li> <li>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</li> <li>6. Организация коллективной игры с игрушками</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</li> <li>2. Выполнение поручений воспитателя («принеси одну куклу, один мяч», «отнеси в корзину одну кеглю» и т. д.).</li> <li>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</li> <li>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</li> <li>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> </ol>

1	2	3
<p>с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>«Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</p> <p>4. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»</p>

1	2	3
<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</li> <li>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</li> <li>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Выполнение игровых действий по подражанию «Ладошки», «Большие ноги».</li> <li>5. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе.</li> <li>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</li> <li>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</li> <li>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</li> <li>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</li> <li>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</li> <li>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</li> <li>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</li> <li>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</li> <li>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</li> <li>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</li> <li>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</li> <li>3. Рассмотрение комнатных растений, беседа об уходе за ними.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</li> <li>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</li> <li>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</li> </ol>

1	2	3
5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»	4. Выполнение поручений воспитателя («принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу» и т. д.). 5. Игра «Вопрос – ответ» с демонстрацией предметных картинок	4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе
<b>3-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на место и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: «чистит дорожки», «убирает мусор» и т. д.)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

1	2	3
<b>4-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</li> <li>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</li> <li>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</li> <li>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</li> <li>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</li> <li>4. Посадка лука в ящики с землей.</li> <li>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> <li>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</li> </ol>
<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</li> <li>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, скла-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</li> <li>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</li> <li>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> </ol>

1	2	3
<p>дывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный?».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>

1	2	3
<b>3-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</li> <li>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</li> <li>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</li> <li>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</li> <li>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</li> <li>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</li> <li>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</li> <li>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как я помогаю маме».</li> <li>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</li> <li>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</li> <li>4. Дидактическая игра «Что не подходит?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям</li> </ol>

Продолжение табл.

1	2	3
5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»	(дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»
<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»



1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</li> <li>2. Игра-забава «Жмурки».</li> <li>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</li> <li>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</li> <li>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</li> <li>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель – дети повторяют за педагогом).</li> <li>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</li> <li>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси мишку», «посади игрушку за стол», «накорми мишку кашей»).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</li> <li>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</li> <li>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</li> <li>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</li> <li>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</li> <li>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями повара.</li> <li>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</li> <li>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры «Кто тише?», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</li> <li>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</li> <li>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточ-</li> </ol>

1	2	3
<p>4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>нить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно: огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-бом! Загорелся кошачий дом!»</p>

1	2	3
<b>Март</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</li> <li>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</li> <li>3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</li> <li>4. Выполнение игровых действий по подражанию («что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу»).</li> <li>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</li> <li>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</li> <li>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</li> <li>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</li> <li>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</li> <li>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</li> <li>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</li> <li>4. Подвижная игра «Паровозы, машины»</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</li> <li>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</li> <li>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с расте-</li> </ol>

1	2	3
<p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>ниями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: «Чем мы смотрим? – Смотрим глазами»).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p>

1	2	3
6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют «товар» (игрушки), воспитатель «продает» игрушки кукле)	5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с территории участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1. Сюжетные игры «Куклы гуляют».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их

1	2	3
2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев	2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.	отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно: дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
<b>2-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».	1. Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке». 2. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 3. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы повара).	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Рисование на тему «Дорожка для зверят».

1	2	3
5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке	5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки	4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)
<b>3-я неделя</b>		
1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено». 3. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке
<b>4-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

1	2	3
<p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд, поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
<b>Май</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видели ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке («принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч» и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник,</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>



1	2	3
7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)	повар). 6. Подвижные игры «Повтори движения», «Достань игрушку»	
<b>2-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</li> <li>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (<i>Мыло.</i>) Рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</li> <li>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Рисование карандашами мячей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</li> <li>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</li> <li>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</li> <li>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</li> <li>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</li> <li>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</li> <li>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</li> <li>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</li> <li>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</li> <li>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</li> <li>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</li> <li>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</li> <li>3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера).</li> <li>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</li> </ol>	

1	2	3
5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги	3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	1. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 2. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
<b>4-я неделя</b>		
1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности	
Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям, познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы)	Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)
1	2
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада*.</p> <p>П р о г р а м м н ы е з а д а ч и : учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1–2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1–2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>	

1	2
<b>Октябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</li> <li>2. Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения).</li> <li>3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку».</li> <li>4. Складывание пирамидки из 5–8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</li> <li>5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).</li> <li>6. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</li> <li>2. Дидактическая игра «Поручения».</li> <li>3. Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)»</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</li> </ol>

<b>2-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).</li> <li>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</li> <li>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</li> <li>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</li> <li>5. Конструирование двух башенок разного цвета</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи —а!».</li> <li>2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</li> <li>3. Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта)</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).</li> <li>2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).</li> <li>3. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).</li> <li>4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые – живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</li> <li>5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).</li> <li>3. Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).</li> <li>4. Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара)</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</li> <li>2. Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички</li> </ol>

1	2
<b>4-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</li> <li>2. Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме.</li> <li>3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</li> <li>4. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?</li> <li>5. Наблюдение «Осеннее небо»: учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи; отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [y] (изолированно и в звукосочетаниях).</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</li> <li>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение чувашской народной песенки «Разговоры».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.</li> <li>3. Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей</li> </ol>

1	2
<b>Ноябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.</li> <li>2. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).</li> <li>3. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка».</li> <li>4. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.</li> <li>5. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</li> <li>6. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».</li> <li>2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).</li> <li>3. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Ветерок».</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.</li> <li>3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит: «Ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»?</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</li> <li>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</li> <li>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</li> <li>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</li> <li>5. Конструирование двух башенок разного цвета</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).</li> <li>2. Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</li> <li>2. Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками</li> </ol>

1	2
<b>3-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</li> <li>2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с изображением предметов мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</li> <li>3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</li> <li>4. Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)).</li> <li>5. Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).</li> <li>2. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание фотографий с изображением мам, беседа о них.</li> <li>2. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей).</li> <li>3. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</li> <li>2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</li> <li>3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...».</li> <li>4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</li> <li>2. Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</li> <li>3. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Ветерок».</li> <li>4. Проговаривание четверостишия:  Дует, дует ветер, дует-задувает,  Желтые листочки с дерева срывает</li> </ol>



1	2
<b>Декабрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Мама дома – повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</li> <li>2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах).</li> <li>3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</li> <li>4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал —мяу!?».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к сказке.</li> <li>3. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «ку-ка-ре-ку», «пи-пи-пи» и др.)</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м] – [м'], [п] – [п'], [б] – [б'].</li> <li>2. Дидактическая игра «Кто ушел?».</li> <li>3. Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати»: учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).</li> <li>2. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).</li> <li>3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (учить показывать на себе части тела).</li> <li>4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал —мяу!?» с использованием шапочек-масок.</li> <li>2. Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</li> <li>2. Дидактические игры «Далеко – близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».</li> <li>3. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги</li> </ol>

1	2
<b>3-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).</li> <li>2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки).</li> <li>3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела).</li> <li>4. Конструирование детского городка из двух построек</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</li> <li>2. Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал — мяу!»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это» (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины).</li> <li>2. «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их)</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).</li> <li>2. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).</li> <li>3. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</li> <li>4. Конструирование детского городка из трех-четырех построек</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</li> <li>3. Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью.</li> <li>2. Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)</li> </ol>

1	2
<b>Январь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).</li> <li>2. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).</li> <li>3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).</li> <li>4. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</li> <li>2. Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».</li> <li>3. Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан, молоточек, колокольчик).</li> <li>2. Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального инструмента (колокольчик – желтый, молоточек – синий и т. д.)</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).</li> <li>2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей).</li> <li>3. Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.</li> <li>4. Конструирование длинного заборчика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».</li> <li>2. Рассматривание и называние предметов кукольной мебели.</li> <li>3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] – [д'] «Большой и маленький молоточки».</li> <li>2. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя)</li> </ol>

1	2
<b>3-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).</li> <li>2. Целевая прогулка «Мороз и солнце – день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа – кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).</li> <li>3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).</li> <li>4. Конструирование заборчика для домашних животных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</li> <li>2. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик...»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] – [т’].</li> <li>2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).</li> <li>2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).</li> <li>3. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»).</li> <li>4. Конструирование высокого заборчика с воротами</li> </ol>	<p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого, синего, зеленого, красного цветов).</li> <li>2. Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей</li> </ol>

1	2
<b>Февраль</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).</li> <li>2. Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).</li> <li>3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</li> <li>4. Конструирование стен для домика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.</li> <li>2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки – вода, мыло, таз или корыто).</li> <li>2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</li> <li>3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>).</li> <li>4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленькая».</li> <li>2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</li> <li>3. Слушание песни «Зима проходит» (муз.Н. Метлова, сл. М. Клоковой)</li> </ol>

1	2
<b>3-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).</li> <li>2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц).</li> <li>3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков?<i>(Много.)</i> Какие они? <i>(Красные и синие.)</i>; учить различать красный и синий цвета).</li> <li>4. Постройка домика с окошками</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова.</li> <li>2. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей).</li> <li>2. Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с изображением зайцев, медведей и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</li> <li>2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».</li> <li>3. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом).</li> <li>4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения.</li> <li>2. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно)</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес».</li> <li>2. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...»</li> </ol>

1	2
<b>Март</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы).</li> <li>2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).</li> <li>3. Дидактическая игра «Один – много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</li> <li>2. Дидактическая игра «Отгадай и назови»</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).</li> <li>2. Дидактическая игра «Чья картинка?».</li> <li>3. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают)</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства – бьются, рвутся, ломаются; качества – гладкие, мокрые, холодные; подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).</li> <li>2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям – не рвать, не топтать).</li> <li>3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</li> <li>2. Игра «Утром, днем и вечером».</li> <li>3. Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной</li> </ol>

1	2
<b>3-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям – не рвать, не топтать).</li> <li>2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду – голубь, ворона, воробей, скворец).</li> <li>3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).</li> <li>4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).</li> <li>2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй».</li> <li>2. Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).</li> <li>3. Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).</li> <li>2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает).</li> <li>3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).</li> <li>4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению</li> </ol> <hr/> <p>Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)</p>



1	2
<b>Апрель</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Какие мы помощники»: выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «за», «под») и местоимения («там», «тут», «такой же»).</li> <li>2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</li> <li>3. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).</li> <li>4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе – много цветов»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).</li> <li>2. Составление рассказа по иллюстрациям к сказке</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».</li> <li>2. Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).</li> <li>3. Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом)</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Автомобили»: расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос «Что это?» полным предложением, состоящим из 3–4 слов.</li> <li>2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</li> <li>3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</li> <li>2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</li> <li>3. Рассматривание картинок с изображением различного транспорта</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Покажи правильно».</li> <li>2. Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</li> </ol>

1	2
<p>однородных предметов из множества различных).</p> <p>4. Конструирование мебели для кукол: развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул)</p>	
<b>3-я неделя</b>	
<p>1. Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).</p> <p>2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p> <p>3. Складывание разрезной картинки «Солнышко».</p> <p>4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)</p> <p>Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)</p>
<b>4-я неделя</b>	
<p>1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).</p> <p>2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).</p>	<p>1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)</p>

1	2
3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало») 4. Игра «Сколько спряталось игрушек?» 5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)	1. Дидактическая игра «Напоим Чебурашку чаем». 2. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...»)
<b>Май</b>	
<b>1-я неделя</b>	
1. Ознакомление с трудом взрослого (няни): учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни). 2. Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев). 3. Упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , определять количество предметов (один, много, мало). 4. Игра «Кому сколько нужно?» 5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)	1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения) 1. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». 2. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок
<b>2-я неделя</b>	
1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». 2. Дидактическое упражнение «Так или не так?» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»

1	2
<p>2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями – тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «Большой ботинок взрослого», «Маленький ботинок ребенка», «Большая кукла», «Маленькая кукла» и т. д.).</p> <p>4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)</p>	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.</p> <p>3. Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек</p>
<b>3-я неделя</b>	
<p>1. Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы).</p> <p>2. Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).</p> <p>3. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть)</p>	<p>1. Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».</p> <p>2. Лепка зернышек для снегирька.</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям</p> <p>1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p>

1	2
<b>4-я неделя</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).</li> <li>2. Закрепление знаний о признаках весны.</li> <li>3. Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром – взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки).</li> <li>4. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).</li> <li>2. Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения)</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?».</li> <li>2. Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя)</li> </ol>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ занятия	Содержание образовательной деятельности	
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	
1	2	3
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет интерес к продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке.</p> <p>Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить рисовать пальчиками; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; учить закрашивать изображение, не выходя за контуры; учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, скатывать шар и валик, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться пластилином; учить составлять изображение из 2-3 частей, аккуратно пользоваться клеем; учить выполнять аппликацию в правильной последовательности: сначала красиво располагать детали на листе, а затем наклеивать их.</p>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	Рисование «Флажок»- знакомство с карандашом, учимся рисовать прямые линии, дорисовывать палочку флажку.	
2	Конструирование (см.ниже)	
<b>2-я неделя</b>		
3	Рисование «Мячик»- знакомство с кистью и красками, закрашиваем контуры рисунка красками.	
4	Лепка «Баранки к чаю»- учить катать тонкие жгутики из пластилина и формировать баранку (колечко).	
<b>3-я неделя</b>		
5	Рисование «Цветочек»- учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать изображение цветочка.	
6	Лепка «Травка для козочки»- учить катать жгутик из пластилина и изображать травку путем его сплющивания.	
<b>4-я неделя</b>		

7	Рисование «Дождик»- учить рисовать короткие прямые линии, знакомство с синим цветом.
8	Конструирование

<b>Октябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
1	Рисование «Кошкины глазки»- учить ставить отпечатки пальчиком в определенном месте.
2	Конструирование
<b>2-я неделя</b>	
3	Рисование «Лучики для солнышка»- учить проводить карандашом прямые линии разной длины, различать желтый цвет.
4	Лепка «Крошки для птичек» - учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска.
<b>3-я неделя</b>	
5	Рисование «Наши ладошки» - учить аккуратно закрашивать силуэты ладошек цветными карандашами.
6	Конструирование
<b>4-я неделя</b>	
7	Рисование «Волшебные пальчики» - учить рисовать пальчиками.
8	Лепка «Заборчик для теленка» -учить скатывать валик из пластилина.
<b>Ноябрь</b>	

<b>1-я неделя</b>	
1	Рисование «Лесенка» учить проводить карандашом длинные и короткие прямые линии
2	Конструирование
<b>2-я неделя</b>	
3	Рисование «Домик» учить закрашивать изображение домика акварельными красками не выходя за линии
4	Лепка «Заборчик для домика»- развивать умение раскатывать из пластилина жгутики и располагать их на картонной основе виде заборчика
<b>3-я неделя</b>	
5	Рисование «Дорога для машинки»- развивать умение рисовать акварельными красками горизонтальные линии.
6	Конструирование
<b>4-я неделя</b>	
7	Рисование «Платочки сушатся»- развивать умение аккуратно закрашивать изображение платочка, который сушится.
8	Лепка «Витаминки»- развивать умение скатывать из пластилина шарики и закреплять их путем придавливания на основу в виде баночки.
<b>5-я неделя (ноябрь-декабрь)</b>	
9	Рисование «Мича кичышкõд»- учить раскрашивать несложный коми орнамент.
10	Конструирование
<b>Декабрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	



1	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок» - учить изображать падающий снег, рисуя пальчиками.
2	Конструирование
<b>2-я неделя</b>	
4	Рисование «Мешок Деда Мороза» - учить закрашивать готовое изображение красками, не выходя за контур.
5	Лепка «Нос для Снеговика» - учить раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, придавая удлиненную форму.
<b>3-я неделя</b>	
7	Рисование «Разноцветные фонарики на елочке» - учить изображать фонарики разных цветов на нарисованной елочке, рисуя пальчиками.
9	Конструирование
<b>4-я неделя</b>	
10	Рисование «Рукавички» - учить изображать узор на рукавичках, рисуя пальчиками.
11	Лепка «Орешки для белочки» - учить формировать из пластилина округлые комочки и прикреплять их к основе.

<b>Январь</b>	
<b>2-я неделя</b>	
1	Рисование «Снежинка» рисовать прямые линии изображая снежинки
2	Конструирование
<b>3-я неделя</b>	
3	Рисование «Полотенце для деток»- учить рисовать полоски на изображении полотенца, разукрашивать полотенце.
4	Лепка «Мячик»- развивать умение катать шарик круговыми движениями.

<b>4-я неделя</b>	
5	Рисование «Снежные сугробы»- учить рисовать сугробы пальчиком, закреплять белый цвет.
6	Конструирование
<b>5-я неделя</b>	
7	Рисование «Пирамидка»- учить аккуратно закрашивать изображение пирамидки.
8	Лепка «Пирамидка»- развивать умение катать шарики и формировать из трех шариков пирамидку.
<b>Февраль</b>	
<b>1-я неделя</b>	
1	Рисование «Цветные мячики для зверят» - учить рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их.
2	Конструирование
<b>2-я неделя</b>	
3	Рисование «Огоньки в окнах домов» - учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов.
4	Лепка «Миска для собачки» - учить скатывать пластилин в шар, делать пальцами углубление.
<b>3-я неделя</b>	
5	Рисование «Галстук для папы» - учить заданный контур предмета украшать в технике пальчикового рисования.
6	Конструирование
<b>4-я неделя</b>	
7	Рисование «Цветок для мамочки» - упражнять в пальчиковом рисовании.

8	Конструирование
---	-----------------

**Март**

**1-я неделя**

1	Рисование «Бусы для мамочки»- учим делать отгески печатками на определенном месте основы ( на нарисованной ниточке)
2	Конструирование

**2-я неделя**

3	Рисование «Неваляшка» - закреплять умение закрашивать изображение не выходя за контуры.
4	Лепка «Погремушка» - учить раскатывать толстый жгут и шар и формировать из них погремушку.

**3-я неделя**

5	Рисование «Лошадка» - закреплять умение пальчиками ставить точки на ограниченной поверхности, пальчиковое рисование.(Дымковская игрушка).
6	Конструирование

**4-я неделя**

7	Рисование «Погремушка» - закреплять умение аккуратно закрашивать готовое изображение.
8	Лепка «Я пеку, пеку, пеку...» - развивать умение раскатывать из пластилина жгут и формировать из него калачик.

**Апрель**

**1-я неделя**

1	Рисование «Травушка для коровушки» - учить рисовать карандашами короткие вертикальные линии, изображая зеленую травку.
---	--

2	Конструирование
---	-----------------

<b>2-я неделя</b>	
3	Рисование «Звездное небо» - продолжать учить рисовать пальчиками точки по всей поверхности.
4	Лепка «Луна на небе» - учить лепить палочку и загибать ее в форме луны, закреплять ее на картонной основе способом надавливания.
<b>3-я неделя</b>	
5	Рисование «Мышонок в норке» - продолжать учить рисовать округлые предметы.
6	Конструирование
<b>4-я неделя</b>	
7	Рисование «Пасхальное яйцо» - продолжать учить рисовать пальчиками точки и волнистые линии, украшая предмет (яйцо).
8	Конструирование
<b>5-я неделя</b>	
9	Рисование «Первые листочки» - учить наносить мазки на ветки нарисованных деревьев, изображая молодые листочки.
10	Конструирование

<b>Май</b>	
<b>2-я неделя</b>	
1	Рисование «Гусеничка» - закреплять умение аккуратно закрашивать изображение гусенички.
2	Конструирование
<b>3-я неделя</b>	
3	Рисование «Одуванчик» - развивать умение закрашивать изображение одуванчика цветными мелками.

4	Лепка «Божья коровка» - закрепляем умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и катать из них шарики и прикреплять на бумажную основу путем придавливания.
---	--

**4-я неделя**

5	Рисование «Солнышко» - закрепляем умение рисовать прямые линии вокруг круга, закрепляем желтый цвет.
6	Конструирование

**5-я неделя**

7	Рисование «Ягодки» - закрепляем умение навыки рисования пальчиками ,закрепляем красный цвет.
8	Лепка «Земляничная поляна» - закрепляем умение отщипывать маленькие кусочки пластилина , скатывать шарики и путем вдавливания прикреплять к бумажной основе.

<b>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)</b>
<p><b>Программные задачи:</b> в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<b>Сентябрь</b>
<p><b>«Высокая башня»</b> - формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 1</p>
<p><b>«Две башни»</b> - продолжать формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 2</p>
<p><b>«Башня из кирпичиков, башня из кубиков»</b> - закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 3</p>
<p><b>«Башня»</b> - закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 №4</p>
<b>Октябрь</b>
<p><b>«Узкая дорога для машин»</b> - формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 4</p>
<p><b>«Широкая дорога для машин»</b> - формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность,</p>

<p>желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 5</p>
<p><b>«Цветочки вдоль дороги»</b> - продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 4, 5</p>
<p><b>«Разные дороги для машин»</b> - закреплять умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 6</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>
<p><b>«Стол и стул для матрёшки»</b> - формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7</p>
<p><b>«Кровать для матрёшки»</b> - формировать умение детей строить мебель (кровать), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7</p>
<p><b>«Узкая и широкая кровать для игрушек»</b> - продолжать формировать умение детей строить узкую и широкую кровать, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей, понятие «узкий-широкий»; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 8</p>
<p><b>«Построй такой же»</b> - закрепить умение детей строить мебель разными способами, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 9</p>
<p><b>Декабрь</b></p>
<p><b>«Автобус и грузовик»</b> - формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10</p>
<p><b>«Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик»</b>- продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, понятия «большой-маленький»;  развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10</p>

<p><b>«Разные машинки»</b> - продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 11</p>
<p><b>«Транспорт»</b>- закреплять умение детей строить разными способами, умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 12</p>
<p><b>Январь</b></p>
<p><b>«Низкий заборчик»</b> - формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 13</p>
<p><b>«Высокий заборчик»</b> - формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 13</p>
<p><b>«Высокий и низкий заборчики»</b> - продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую и на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов, понятие «высокий-низкий»; развивать словарь детей; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 13</p>
<p><b>Февраль</b></p>
<p><b>«Узкая и широкая скамейка»</b> - формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать словарь детей за счет слов: узкая, широкая, скамейка, белый; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15</p>
<p><b>«Узкие и широкие ворота»</b> - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, ворота; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 16</p>
<p><b>«Ворота и скамейка для зайки»</b> - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать</p>



<p>постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца, скамейка, белый; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15-16</p>
<p><b>«Праздничные ворота с забором»</b> - продолжать формировать умение детей строить постройки по образцу, данному воспитателем, побуждать создавать конструкцию из всех знакомых детям геометрических форм, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речевую активность детей; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 17</p>
<p><b>Март</b></p>
<p><b>«Дом»</b> - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18</p>
<p><b>«Дом с окошечком»</b> - закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить окошко в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 19</p>
<p><b>«Дом с дверью и заборчиком»</b> - закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить дверь в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 31 № 20</p>
<p><b>«Теремок»</b> - закреплять умение детей строить домик разными способами, с помощью дополнительных деталей украшать его, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 21</p>
<p><b>Апрель</b></p>
<p><b>«Лестницы»</b> - формировать умение детей строить лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 31 № 21</p>
<p><b>«Широкая лестница»</b> - формировать умение детей строить широкую лесенку, используя приём накладывания однородных деталей</p>

<p>друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 22</p>
<p><b>«Куклы катаются с горки»</b> - формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 23</p>
<p><b>«Горка со скатом и лесенкой»</b> - формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним длинную пластину (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, скат, вверх, вниз, прыгает; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.32 №24</p>
<p><b>Май</b></p>
<p><b>«Дом с мебелью»</b> - закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7, 8, 9</p>
<p><b>«Город и машины»</b> - закреплять умение детей строить разные машины, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 12</p>
<p><b>«Разные домики»</b> - закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18, 19, 20</p>
<p><b>«Горки для зверят»</b> - закреплять умение детей строить горки, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.26 №7,8,9</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ занятия	Содержание образовательной деятельности	
	Физическая культура	Здоровье
1	2	3
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и : владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в изобразительной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.</p> <p>П р о г р а м м н ы е з а д а ч и : учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение</p>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся»

1	2	3
	3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Прокатывание мяча (Колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для Колобка). 9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)	солнышку». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать Колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.). 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела». 5. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)
2	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»	
3	1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью». 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	

1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение врассыпную.</li> <li>2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.</li> <li>3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).</li> <li>4. Ходьба между предметами.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).</li> <li>6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».</li> <li>7. Ползание на средних четвереньках (3–4 м).</li> <li>8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Часики».</li> <li>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</li> <li>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).</li> <li>2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. плясовую мелодию «Пляска с куклами».</li> <li>3. ОРУ с куклами.</li> <li>4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).</li> <li>5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).</li> <li>6. Ползание на ладонях и коленях.</li> <li>7. Подвижная игра «К куклам в гости».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</li> <li>6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).</li> <li>2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</li> <li>3. ОРУ с погремушками.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах на месте.</li> </ol>	

Продолжение табл.

1	2	3
	5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушек, привязанных к веревке. 7. Подвижная игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони	7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». 9. Лепка яблок для кукол
<b>3-я неделя</b>		
7	1. Ходьба стайкой и в рассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
8	1. Ходьба стайкой и в рассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег в рассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина – 2 м). 5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).	4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).

Продолжение табл.

1	2	3
	<p>6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. 7. Подвижная игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p>	<p>5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 6. Чтение чешской нар.песенки «Дай молочка, буренушка...». 7. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен» (рус.нар. музыка, сл. Е. Макшанцевой)</p>
9	<p>1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50–100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. Подвижная игра «Достань флажок»</p>	
<b>4-я неделя</b>		
10	<p>1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар.мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!»</p>	<p>1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой.</p>
11	<p>1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками.</p>	

Продолжение табл.

1	2	3
	<p>4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору).            5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка».            6. Ползание по доске, лежащей на полу.            7. Катание мяча одной рукой воспитателю.            8. Подвижная игра «Достань флажок»</p>	<p>5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки».            6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p>
12	<p>1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра).            2. Бег вокруг кубика.            3. ОРУ с кубиками.            4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м).            5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой).            6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.            7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м).            8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».            9. Подвижная игра «Бегите ко мне»</p>	<p>7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	<p>1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).            2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.            3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко).            4. ОРУ с небольшими мячами в руках.            5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья – наши друзья».            2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на при-</p>



1	2	3
	<p>6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.            7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).</p> <p>8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».</p> <p>9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; дети перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)</p>	<p>мере куклы.</p> <p>3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея).</p>
2	<p>1. Построение в колонну друг за другом.            2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.            3. Бег на носках.            4. ОРУ «Соберем урожай».            5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».            6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».            7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».            8. Упражнение «Проползи по доске».            9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»</p>	<p>4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».</p> <p>5. Изобразительная деятельность «Украсим шарфик узором» (воспитатель объясняет детям назначение верхней одежды, предлагает детям украсить шарфики (полосы бумаги) узором)</p>
3	<p>1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать».            2. Ходьба враспынную.            3. Бег в колонне.            4. ОРУ «Поиграем со зверятами».            5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).            6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.Г. Лобачевой).            7. Ползание за катящимся предметом.            8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)</p>	

1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну друг за другом.</li> <li>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</li> <li>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).</li> <li>4. ОРУ «Зарядка для рук».</li> <li>5. Ходьба по доске.</li> <li>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».</li> <li>8. Подвижная игра «Не наступи».</li> <li>9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Пузыри».</li> <li>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</li> <li>4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочку) или подставить их ветру).</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).</li> <li>3. ОРУ с предметами.</li> <li>4. Ходьба по дорожке (ширина – 40 см, длина 4–6 м).</li> <li>5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.</li> <li>6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.</li> <li>7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</li> <li>2. Бег друг за другом по краю зала.</li> <li>3. ОРУ с большим мячом.</li> <li>4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».</li> </ol>	

1	2	3
	5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?» (рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой). 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладошки»	
<b>3-я неделя</b>		
7	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики»	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
8	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М. Раухвергера). 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим»	3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»

1	2	3
9	1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог)	
<b>4-я неделя</b>		
10	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей.
11	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба враспынную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер»	5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).

Продолжение табл.

1	2	3
12	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд»	6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
<b>Ноябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	1. Построение в рассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба в рассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег в рассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот»	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки – Обе будут в тесте! (Руки.)
2	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см).	

Продолжение табл.

1	2	3
	<p>6. Прыжки на двух ногах на месте в паре.            7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом – красный на желтый, желтый на красный).            8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).            9. Подвижная игра «Воробышки и кот»</p>	<p>4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»</p>
3	<p>1. Построение в колонну друг за другом.            2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).            3. Бег в колонне друг за другом.            4. ОРУ «Падают, падают листья».            5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см).            6. Упражнение «Подпрыгни выше».            7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.            8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).            9. Подвижная игра «Птички»</p>	
<b>2-я неделя</b>		
4	<p>1. Построение в колонну парами.            2. Ходьба в колонне парами.            3. Бег в колонне парами.            4. ОРУ с шишками.            5. Упражнение «Перейди болото по островкам».            6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.            7. Прокатывание мяча друг другу.            8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).            9. Подвижная игра «Лесные жучки»</p>	<p>1. Учить детей правильно держать ложку во время еды.            2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?».            3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).            4. Мытье рук прохладной водой.</p>

1	2	3
5	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота – 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен» (рус.нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой)
6	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко») 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»	
<b>3-я неделя</b>		
7	1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».

1	2	3
	4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка»	2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
8	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). 4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота – 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик»	5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку
9	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	



1	2	3
<b>4-я неделя</b>		
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба подгруппами.</li> <li>2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 с).</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</li> <li>4. ОРУ с погремушками.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</li> <li>6. Перелезание через бревно.</li> <li>7. Катание мяча двумя руками.</li> <li>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</li> <li>2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере одевания куклы).</li> <li>3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</li> <li>4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)</li> </ol>
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с изменением темпа.</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. Ходьба по доске.</li> <li>4. ОРУ с платочками.</li> <li>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки).</li> <li>6. Перелезание через бревно.</li> <li>7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</li> <li>8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (рус.нар. мелодия в обр. Т. Ломовой)</li> </ol>	
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</li> <li>2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 с).</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</li> <li>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).</li> <li>5. Прыжки на двух ногах.</li> <li>6. Перелезание через бревно.</li> <li>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см)</li> </ol>	

1	2	3
<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну парами.</li> <li>2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.</li> <li>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера).</li> <li>4. ОРУ «Пушистые цыплята».</li> <li>5. Ходьба по шнуру прямо.</li> <li>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</li> <li>7. Прокатывание мяча друг другу.</li> <li>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</li> <li>2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере одевания куклы).</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.</li> <li>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</li> <li>3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.</li> <li>4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).</li> <li>5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).</li> <li>6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</li> <li>7. Прокатывание мяча друг другу.</li> <li>8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см).</li> <li>9. Подвижная игра «Цыплята и кот»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</li> <li>4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина).</li> </ol>

Продолжение табл.

1	2	3
3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.</li><li>2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</li><li>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</li><li>4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков).</li><li>5. Ходьба по шнуру зигзагом.</li><li>6. Прыжки в высоту с места.</li><li>7. Бросание мяча вперед снизу.</li><li>8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см).</li><li>9. Подвижная игра «Петушки».</li><li>10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»</li></ol>
<b>2-я неделя</b>		
4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Построение парами.</li><li>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</li><li>3. Игра «Пробеги с вертушкой».</li><li>4. ОРУ «Веселые петушки».</li><li>5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).</li><li>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко»).</li><li>7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</li><li>8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см).</li><li>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?».</li><li>2. Дыхательное упражнение «Снежинки».</li><li>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</li><li>4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками.</li></ol>

1	2	3
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд».</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ без предметов.</li> <li>7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).</li> <li>8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).</li> <li>9. Ходьба на носках.</li> <li>10. Подвижная игра «Мяч в кругу».</li> <li>11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</li> <li>6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот).</li> <li>7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. Ходьба друг за другом.</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ с большим мячом.</li> <li>7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).</li> <li>8. Бег за мячом.</li> <li>9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</li> <li>10. Малоподвижная игра «Петушок»</li> </ol>	

1	2	3
<b>3-я неделя</b>		
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).</li> <li>3. Бег врассыпную.</li> <li>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш».</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ без предметов.</li> <li>7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.</li> <li>8. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</li> <li>9. Дыхательное упражнение «Самолет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Пузыри».</li> <li>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</li> <li>4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).</li> <li>5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.</li> <li>6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</li> <li>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.</li> <li>3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка».</li> <li>4. Ходьба друг за другом.</li> <li>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>6. ОРУ с малым мячом.</li> <li>7. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота – 40 см).</li> <li>9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).</li> <li>10. Подвижная игра «Принеси предмет».</li> <li>11. Игра средней подвижности «Поезд»</li> </ol>	

Продолжение табл.

1	2	3
9	1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо – громко» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится	7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени
<b>4-я неделя</b>		
10	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».

Продолжение табл.

1	2	3
11	1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»	3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз.Г. Финаровского)
12	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»	
<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.

1	2	3
	5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»	2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.
2	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)	5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
3	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10–15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)	7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой; насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем



1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой).</li> <li>2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).</li> <li>3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.</li> <li>4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве).</li> <li>5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).</li> <li>6. Бросание мяча от груди.</li> <li>7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.</li> <li>8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Дудочка».</li> <li>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</li> <li>4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».</li> <li>5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).</li> <li>6. Игровые ситуации «У мишки болит живот», «Кукла Катя не хочет мыть руки» (совместное обсуждение ситуаций).</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.</li> <li>3. Ходьба на носочках.</li> <li>4. Перестроение в круг при помощи педагога.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Ползание на ладонях и ступнях.</li> <li>7. Бросание большого мяча через шнур (высота – 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).</li> <li>8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</li> <li>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)</li> </ol>	
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз.В. Герчик).</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).</li> </ol>	

Продолжение табл.

1	2	3
	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Ходьба на носочках.</li><li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li><li>5. ОРУ без предметов.</li><li>6. Ползание на ладонях и ступнях.</li><li>7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.</li><li>8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).</li><li>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li><li>10. Игра средней подвижности «Цыплята»</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Рисование кругов на варежке (силуэте, вырезанном из бумаги)</li></ol>
<b>3-я неделя</b>		
7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (рус.нар. мелодия «Топ-топ»).</li><li>2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).</li><li>3. Ходьба на носочках.</li><li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li><li>5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li><li>6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом.</li><li>7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины – 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).</li><li>8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.</li><li>9. Подвижная игра «Попади в воротца».</li><li>10. Дыхательное упражнение «Каша кипит»</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</li><li>2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».</li><li>3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).</li></ol>
8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ходьба друг за другом по периметру зала.</li><li>2. Бег в рассыпную с остановкой на сигнал.</li><li>3. Ходьба на носочках.</li><li>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Мытье рук и лица прохладной водой.</li></ol>

1	2	3
	5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба враспынную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Куричка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)	5. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги шли по дороге...». 6. Музыкальная подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз.К. Лоншан-Друшкевичевой)
9	1. Ходьба враспынную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40–30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. Упражнения со «снежками» (рус.нар. мелодия)	
<b>4-я неделя</b>		
10	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевской)	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

1	2	3
11	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»	3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.). 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу»
12	1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»	
<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз.З. Компанейца).	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному наде-

1	2	3
	6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»	ванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
2	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10–30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко») 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)	3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). 4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)
3	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])	

1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное построение.</li> <li>2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.</li> <li>3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».</li> <li>4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.</li> <li>5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала).</li> <li>6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).</li> <li>7. Бросание мяча из-за головы.</li> <li>8. Перелезание через бревно (высота 20 см).</li> <li>9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать и т. д.).</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Вдох – выдох».</li> <li>3. Мытье рук и лица прохладной водой.</li> <li>4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...» (рус.нар. мелодия, сл. Н. Френкель).</li> <li>5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога).</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом.</li> <li>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).</li> <li>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).</li> <li>7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.</li> <li>8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее.</li> <li>9. Подвижная игра «Целься вернее».</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</li> </ol>	

1	2	3
6	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»	6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
<b>3-я неделя</b>		
7	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» (при звучании громкой музыки дети гремят погремушками, при звучании тихой – прячут погремушки за спину). 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек»	1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
8	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.	

Продолжение табл.

1	2	3
	7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок»	4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
9	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»	
<b>4-я неделя</b>		
10	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см) с музыкальным сопровождением (рус.нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50–100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».
11	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).	3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».



1	2	3
	3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз») 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в небо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
12	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой)	
<b>Март</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч – большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы.	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корректирующим дорожкам.

Продолжение табл.

1	2	3
	8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони»	3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.
2	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь»	4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).
3	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида)	7. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»

1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестроение из шеренги в круг.</li> <li>2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.</li> <li>3. Бег «Перемена мест».</li> <li>4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>5. Ходьба по ребристой доске.</li> <li>6. Прыжки со сменой положения ног.</li> <li>7. Ловля мяча, брошенного инструктором.</li> <li>8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко).</li> <li>9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</li> <li>10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки».</li> <li>2. Подвижная игра «Сбей кеглю».</li> <li>3. Ходьба по массажным коврикам.</li> <li>4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул).</li> <li>5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</li> <li>2. Бег врассыпную.</li> <li>3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной).</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.</li> <li>7. Ползание по гимнастической скамейке.</li> <li>8. Бросание большого мяча вдаль от груди.</li> <li>9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью).</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев.</li> <li>7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</li> <li>2. Бег врассыпную.</li> <li>3. Ходьба.</li> </ol>	

Продолжение табл.

1	2	3
	4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»	8. Самомассаж ручными массажерами
<b>3-я неделя</b>		
7	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье»	1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй – пробки от пластиковых бутылок, на третьей – квадратами вшитый горох).
8	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	

Продолжение табл.

1	2	3
	8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко)	3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».
9	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»	5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
<b>4-я неделя</b>		
10	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50–100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной актив-

Продолжение табл.

1	2	3
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).</li> <li>2. Бег в прямом направлении.</li> <li>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см).</li> <li>4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</li> <li>5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</li> <li>6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см).</li> <li>7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.</li> <li>8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»</li> </ol>	<p>ности детей дома.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ходьба по территории детского сада.</li> <li>5. Гимнастика в постели после сна.</li> <li>6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</li> <li>7. Подвижные игры «Птички в гнездыш-ках», «Мыши и кот», «Трамвай»</li> </ol>
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в рассыпную.</li> <li>2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).</li> <li>3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см).</li> <li>4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога).</li> <li>5. Игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> <li>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>7. Метание мячей правой и левой рукой.</li> <li>8. Подвижная игра с бегом «Птички летают»</li> </ol>	
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики).</li> <li>2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.</li> <li>3. Бег в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м).</li> <li>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз».</li> <li>2. Игра «Разбери крупу».</li> </ol>

1	2	3
	5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки»	3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки – «Достань до зайки».
2	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)	5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы
3	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки»	8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м

1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.</li> <li>2. Ходьба приставным шагом.</li> <li>3. Бег со сменой темпа по сигналу.</li> <li>4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети).</li> <li>5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».</li> <li>6. Прямой галоп.</li> <li>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.</li> <li>8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</li> <li>9. Подвижная игра «Лошадки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...».</li> <li>2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</li> <li>4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.</li> <li>5. Малоподвижная игра «Поймай мяч».</li> <li>6. Гимнастика в постели.</li> <li>7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под укр. нар. мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).</li> <li>2. Бег по периметру площадки, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба врассыпную.</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> <li>5. ОРУ без предметов.</li> <li>6. Лазание по гимнастической стенке.</li> <li>7. Перелезание через гимнастическую скамейку.</li> <li>8. Подлезание под дугу высотой 40 см.</li> <li>9. Подвижная игра «Целься вернее».</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</li> <li>4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты.</li> <li>5. Малоподвижная игра «Поймай мяч».</li> <li>6. Гимнастика в постели.</li> <li>7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.</li> <li>2. Бег по периметру площадки, врассыпную.</li> <li>3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (рус. нар. мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные).</li> <li>4. Перестроение в круг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)</li> </ol>



1	2	3
	5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки	
<b>3-я неделя</b>		
7	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати».
8	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10–15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур на высоте 30 см.	



1	2	3
11	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. Прыжки через шнур. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 8. «Прятки с платочками» (рус.нар. мелодия в обр. Р. Рустамова). 9. Подвижная игра с бегом «По тропинке»	3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2–3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)
12	1. Ходьба парами под рус.нар. мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз») 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»	
<b>Май</b>		
<b>1-я неделя</b>		
1	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок,

1	2	3
	5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве).
2	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой)	4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета).
3	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	6. Импровизация «Танец с балалайками» (рус.нар. мелодия «Светит месяц»)

1	2	3
<b>2-я неделя</b>		
4	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м)	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
5	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина). 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	5. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий в группе и дома. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.
6	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком.	6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.

1	2	3
	8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход»	7. Ходьба по «кочкам», расположенным в шахматном порядке
<b>3-я неделя</b>		
7	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка»	1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни,
8	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»	
9	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	

Продолжение табл.

1	2	3
	4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера). 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)	дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)
<b>4-я неделя</b>		
10	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2–3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца	1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги. 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание
11	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнздышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50–100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»	
12	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	

*Окончание табл.*

1	2	3
	4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»	левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»



**2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
В ГРУППЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ (ДЕТИ ОТ 1 ДО 3-Х ЛЕТ) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b> (1-10 сентября) <i>1,5 недели</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<b>Игровое занятие «Хорошо у нас в саду!»</b>
	<b>«Осень»</b> (13 сентября-8 октября) <i>4 недели</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	<b>Конкурс поделок «Огородные фантазии»</b>
Октябрь	<b>«Я в мире человек»</b> (11-15 октября) <i>1 неделя</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; дать начальные представления о здоровом образе жизни.	<b>День здоровья</b>
	<b>«Дети и взрослые»</b> (18-29 октября) <i>2 недели</i>	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	<b>Осенний праздник</b>
Ноябрь	<b>«Мой дом»</b> (1 -26 ноября) <i>3,5 недели</i>	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, больница); с профессиями (врач, продавец, полицейский).	<b>Фотовернисаж «Как я маме помогаю»</b>
	<b>«Мой край родной»</b> (29 ноября-3 декабря) <i>1 неделя</i>	Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика при рассматривании красивых изделий декоративно-прикладного искусства коми (игрушек, предметов быта, одежды), при прослушивании коми песенок. Обращать внимание на красивые узоры, которыми украшены эти предметы.	<b>Праздник «Коми посиделки»</b>

Декабрь	<b>«Новогодний праздник»</b> (6 - 30 декабря) <b>4 недели</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>Новогодний праздник</b>
	31 декабря-9 января	Зимние каникулы	
Январь	<b>«Мы и едем, мы и мчимся»</b> (10 - 14 января) <b>1 неделя</b>	Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести».	<b>День открытых дверей</b>
Февраль	<b>Зима</b> (17 января - 11 февраля) <b>4 недели</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	<b>Спортивный праздник «Папы и дочки, мамы и сыночки»</b>
	<b>«Транспорт»</b> (14 – 18 февраля) <b>1 неделя</b>	Знакомить детей с разными видами транспорта.	<b>Акция «Хочу всё знать!»</b>
	<b>«Папин день»</b> (21-25 февраля) <b>1 неделя</b>	Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми как папа, стать защитниками Родины).	<b>Фотовыставка «Я и мой папа»</b>
Март	<b>«Мамин праздник»</b> (28 февраля-5 марта) <b>1 неделя</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<b>Весенний праздник</b>
	<b>«Народная игрушка»</b> (9–18 марта) <b>1,5 недели</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<b>Фотоколлаж «Наши игрушки»</b>

	<b>«В гостях у сказки»</b> (21 – 25 марта) <i>1 неделя</i>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг театральной темы (театральные игры, драматизации, инсценировки). Познакомить с разными видами театра.	<b>Конкурс</b> <b>«Театральная кукла своими руками»</b>
<b>Апрель</b>	<b>Весна</b> (28 марта – 6 мая) <i>5,5 недель</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<b>Эко - субботник,</b> <b>приуроченный Дню Земли</b>
<b>Май</b>	<b>«Что такое хорошо, что такое плохо»</b> (11 – 17 мая) <i>1 неделя</i>	Формировать элементарные представления о безопасном поведении на улице.	<b>Игровое занятие</b> <b>«Береги себя сам!»</b>
	<b>«Лето»</b> (18 – 31 мая) <i>2 недели</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	<b>Спортивное развлечение</b> <b>«Светит солнышко в окошко»</b>

## 2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи по приобщению детей к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), где через различные виды детской деятельности предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности; формирование первичных представлений о родном крае, о традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы Коми края.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тема	Организация и содержание работы
«Мой дом»	<p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, как играют с ребенком). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Организовывая совместные и самостоятельные игры, учить детей играть дружно, вместе пользоваться игрушками, делиться с товарищем, помогать друг другу.</p> <p>Развивать умение совместно со взрослым играть в сюжетные игры: «Дочки-матери», «Детский сад», «Строим дом», «Уложим куклу в люльку», «Приготовим еду для кукол в печке», «Строим дом» и «Мебель» (строительный материал) и др.</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Настук прибраться в избе» (собрать деревянную посуду со стола, красиво разложить ее на полочки; собрать одежду в сундук).</p> <p>Поощрять попытки детей повторять за воспитателем коми названия посуды.</p>
«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	<p>Учить детей совместно со взрослым играть в сюжетную игру «Нарядим куклу Настук». Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию («достать одежду из сундука», «погладить её», «нарядить куклу» и т.д.)</p> <p>Разыграть игровую ситуацию «Поможем кукле Настук» (красиво сложить одежду в сундук, развесить одежду на верёвочку, положить одежду Настук и Митрея на разные полочки).</p> <p>Приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, поощрять попытки детей повторять за воспитателем коми названия одежды.</p>
«Неделя коми культуры»	<p>Побуждать детей играть в сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одень куклу» (дети одевают куклу на прогулку в тёплую вязаную одежду, украшенную коми орнаментом),</li> <li>- «День рождения куклы» (сервировка стола глиняной, берестяной и деревянной посудой с коми орнаментом) и т.д.</li> <li>- «Готовим обед в печи»,</li> <li>- «Лепим колобки да шаньги» (игры с песком),</li> <li>- «Варим суп» (игры с водой).</li> </ul> <p>Разыграть игровую ситуацию «Помоги кукле Настук убрать посуду».</p>
«Народная игрушка»	<p>Побуждать детей играть с коми народными игрушками. Предложить детям для игр тряпичные куклы, куклы-скрутки. Воспитывать бережное отношение к самодельным игрушкам.</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема	Организация и содержание работы
«Мой дом»	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о семье. Рассматривая с детьми иллюстрации и фотографии альбомов «Моя семья» и «Мой дом» рассказать о назначении дома, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живёт со своей семьёй.</p> <p>Организовывая небольшие экскурсии по детскому саду, наблюдения во время прогулки, познакомить детей с назначением детского сада, рассказать о людях, которые работают в детском саду, какую полезную и важную работу они делают.</p>
«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	<p>Рассмотреть с детьми женский традиционный коми костюм (можно на кукле). Сравнить его с одеждой девочек из группы.</p> <p>Обратить внимание на красивый коми орнамент (<i>коми сер</i>).</p>
«Неделя коми культуры»	<p>Показать детям предметы, которые украшены коми орнаментом, полюбоваться их красотой.</p> <p>Демонстрируя детям продукты и блюда из них, познакомить детей с их названиями на коми языке (молоко (<i>йöв</i>), каша (<i>рок</i>), суп (<i>шыд</i>), рыба (<i>чери</i>), хлеб (<i>нянь</i>) и т.д.).</p>
«Народная игрушка»	<p>Познакомить детей с понятием «народная игрушка» (<i>чача</i>).</p> <p>Демонстрируя современные игрушки познакомить детей с их названиями на коми языке: кукла (<i>акань</i>), мяч (<i>мач</i>), игрушечная лошадка (<i>вöв чача</i>), погремушка (<i>сярган чача</i>).</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Тема	Организация и содержание работы
«Мой дом»	<p>Вовлекать детей в разговор о своей семье, о своём доме; побуждать их отвечать на вопросы воспитателя, расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Предлагать детям для самостоятельного рассматривания фотоальбомы «Моя семья», «Мой дом» в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Организовывать игры на развитие речи: «Кто что делает?» (занятия членов семьи); «Отгадай, кто спрятался» (закреплять умение называть имена членов семьи).</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания утвари в музее детского сада; побуждать отвечать на вопросы воспитателя.</p>
«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания коми национального костюма (фотографий и иллюстраций); побуждать отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Побуждать детей играть в игры на развитие речи: «Одеваемся» (игра-имитация движений при надевании предметов одежды; дети называют то, что они «надевали»); «Узнай одежду» (уточнение и активизация словаря по теме); «Кукла Настук проснулась» (закрепление последовательности процесса одевания).</p>

«Неделя коми культуры»	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания красивых предметов коми декоративно-прикладного искусства, картин, иллюстраций коми художников; побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя.
«Народная игрушка»	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек (фотографий, иллюстраций); побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, поощрять желание задавать вопросы воспитателю. Расширять и активизировать словарный запас детей. Побуждать играть в игры на развитие речи: «Мы с игрушками играем, мы игрушки называем» (повторение за воспитателем коми названий игрушек).

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тема	Организация и содержание работы
«Мой дом»	<p>Читать детям небольшие сказки, стихи и рассказы о маме, о детях, о дружной семье, о детском саде. Развивать умение слушать и понимать содержание произведений.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на коми народную музыку. Предлагать детям для слушания коми песни: «Пачö, пачö, лом, лом!» (Топись, топись печка!) – коми народная песня, подготовил П. Чисталев; «Потандорсасыланкыв» (Колыбельная песенка) – музыка С. Головиной, слова Н. Кокшаровой и другие.</p> <p>Показывать детям театрализованные представления (например, настольный или теневой театр «В гости к бабушке и дедушке», «Как мама дочку спать укладывала» и т.п.).</p> <p>Использовать продуктивные виды деятельности для обогащения и закрепления знаний по данной теме.</p>
«Неделя коми культуры»	<p>Читать детям небольшие сказки, стихи и рассказы, слушать коми песни. Рассматривать с детьми иллюстрации коми художников-иллюстраторов Р. Анпилогова, В. Осипова к коми народным сказкам, на которых человек и животные изображены в коми национальной одежде.</p> <p>Предлагать детям рисунки-раскраски, трафареты различных видов одежды для самостоятельного раскрашивания.</p> <p>Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.</p> <p>В процессе рисования и игр предлагать детям для восприятия короткие коми песенки, понятные для маленьких детей.</p>
«Народная игрушка»	<p>Чтение детям стихов, небольших рассказов и сказок об игрушках, об играх детей: А. Барто «Вöв» (Лошадка), «Ошпи» (Медвежонок), «Самолёт», «Танялöнмач» (Танин мяч), «Ставöнузьöны» (Все спят), «Корабль» «Кöчиль» (Зайка); М. Клокова «Менам вöв» (Моя лошадка), Ю. Васютов «Месыла и йöкта» (Я пою и танцую), З. Рогова «Аканыплаттьö» (Платье для куклы), П. Бушенёв «Мач» (Мяч), К. Ушинский «МыйöнКöсьтаворсö» (Чем играет Костя), «Мыйöн Анна ворсö» (Чем играет Анна). <i>Тексты даны в книге для чтения детям дошкольного возраста на коми языке «Вильышпоз» (Озорники) (Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000).</i></p> <p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний детей по теме.</p>

## Образовательная область «Физическое развитие»

Тема	Организация и содержание работы
«Мой дом»	<p>Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать действовать совместно.</p> <p>Подвижные игры на развитие основных движений: «Поезд», «Найди свой домик», «Добеги до домика», «Доползи до флажка», «Передай флажок», «Попрыгай с флажком», «Кто быстрее перенесёт все вещи в сундук», «Попади клубком в корзину», «Догони клубок», «Дотянись до веретена», «Собери игрушки в туесок» (игра с прыжками), «Доползи до деревянной ложки» (игра с ползанием) и др.</p>
«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	<p>Проводить с детьми подвижные игры на развитие основных движений: «Бегите к кукле Настук», «Найди поясок», «Хоровод с платочками» и другие.</p>
«Неделя коми культуры»	<p>Играть с детьми в подвижные игры на развитие основных движений: «Найди, что спрятано» (дети ищут спрятанные воспитателем предметы декоративно-прикладного искусства коми: игрушки, предметы быта); «Найди свою варежку», «Кто больше соберёт» (дети собирают в туесок рассыпанные на полу предметы), «К куклам в гости» (игра с ходьбой), «Дотянись до рыбки», «Доползи до рыбки» (игра с ползанием), «У медведя во бору».</p> <p>Разучить коми хороводную игру «Тупось нянь» (Каравай).</p>
«Народная игрушка»	<p>Проводить с детьми подвижные игры с различными мячами (тряпичными, кожаными, резиновыми, большими и маленькими) на развитие основных движений: «Ходьба между мячами», «Догони мяч», «Поймай мяч», «Доползи до мяча», «Попади в корзину», «Найди мяч» и другие.</p> <p>Играть в коми народные игры: «Ичотикпышкой» (Маленький воробышек), «Кочпий, гуляйтышт» (Зайнька, погуляй), «Тупось нянь» (Каравай).</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня в группе раннего развития (дети с 1 до 3 лет)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня детей раннего развития организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Распорядок дня	Возрастные группы
	1-3 года
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной деятельности	08.30 – 08.40
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	08.40 – 08.48 09.00 – 09.10
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	08.40 – 09.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.10 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной деятельности	15.35 – 15.50
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	15.50 – 15.58 16.10 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход домой	18.00 – 19.00



### 3.2. Расписание организованной детской деятельности на 2021-2022 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста (1-2 года)	1. Ознакомление с дидактическим материалом 08.50 – 08.58	1. Игры со строительным материалом 08.50 – 08.58	1. Развитие речи 08.50 – 08.58	1. Приобщение к художественной литературе 08.50 – 08.58	1. Ознакомление с дидактическим материалом 08.50 – 08.58
	2. Музыкально – художественная деятельность 16.00 – 16.08	2. Развитие движений 16.00 – 16.08	2. Расширение ориентировки в окружающем 16.00 – 16.08	2. Развитие движений 16.00 – 16.08	2. Музыкально – художественная деятельность 16.00 – 16.08
Группа раннего возраста (2-3 года)	1. Рисование 09.00 – 09.10	1. Конструирование / Лепка 09.00 – 09.10	1. Развитие речи 09.00 – 09.10	1. Приобщение к художественной литературе 09.00 – 09.10	1. Физическая культура 09.00 – 09.10
	2. Музыкально – художественная деятельность 16.10–16.20	2. Физическая культура 16.10–16.20	2. Представление об окружающей действительности 16.10–16.20	2. Физическая культура 16.10–16.20	2. Музыкально – художественная деятельность 16.10–16.20

### 3.3. Модель реализации образовательно - воспитательного процесса на день

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе (в теплое время года)</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки в РМ, СД, ООД</li> <li>- ООД в спортивном зале</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка</li> </ul>

		- Использование разнообразных форм работы с детьми	(индивидуальная работа по развитию движений)
2.	<b>Познавательное развитие</b>	- СД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы	- СД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
	<b>Речевое развитие</b>	- Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Использование разнообразных форм работы с детьми	
3.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Театрализованные игры - Сюжетные игры	- Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Сюжетные игры
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Экскурсии в природу	- Музыкальные игры - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

*РМ – режимные моменты, СД – самостоятельная деятельность, ООД – организованная образовательная деятельность.*

### 3.4. Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 8 – 10 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно 5-10 мин Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Модель двигательной активности Ежедневно

### **3.5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ**

Воспитательно-образовательный процесс в группе раннего развития строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

С детьми 1-3 лет рекомендуется проводить по 2 занятия в день. Длительность игры-занятия 8 - 10 минут.

#### **Перечень основных игр-занятий с детьми с 1 до 2 лет**

##### Виды игр-занятий:

- Расширение ориентировки в окружающем - 1
- Развитие речи приобщение к художественной литературе - 2
- Развитие движений - 2
- Игры со строительным материалом - 1
- Игры с дидактическим материалом - 2
- Музыкальное - 2

**Общее количество игр-занятий - 10**

#### **Планирование образовательной деятельности детьми с 2 до 3 лет**

- Физическая культура в помещении - 3 раза в неделю
- Представление об окружающей действительности - 1 раз в неделю
- Развитие речи и приобщение к художественной литературе - 2 раза в неделю
- Рисование - 1 раз в неделю
- Лепка - 1 раз в 2 недели
- Конструирование - 1 раз в 2 недели
- Музыка - 2 раза в неделю

**Общее количество занятий в неделю - 10**

### **3.6. Модель планирования образовательно - воспитательной работы в ходе режимных моментов**

- Утренняя гимнастика - ежедневно
- Комплексы закаливающих процедур - ежедневно
- Гигиенические процедуры - ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - ежедневно
- Чтение художественной литературы - ежедневно
- Прогулки - ежедневно
- Самостоятельная деятельность детей, игра - ежедневно
- Самостоятельная деятельность детей в уголках развития – ежедневно.

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе раннего развития МБОУ «Зеленецкая СОШ» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. В группе осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Воспитатели развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводят с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### **3.7. Организация предметно-пространственной среды**

В связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В ДОУ она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Очень важным периодом в жизни ребенка является ранний возраст, в котором во многом определяется будущее маленького человека: его характер, склонности, способности, отношение к окружающему миру и к себе, его здоровье.

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным,

запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, коробки большие и маленькие, ящички, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, одежда для ряженья.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы
4	Центр (уголок) музыки	Набор шумовых игрушек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры, самодельные музыкальные игрушки.
5	Центр изобразительного искусства	Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, бумага для рисования разного формата, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.
6	Центр мелкой моторики	1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
7	Уголок настольных игр	Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые

		<p>ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой.</p> <p>Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки.</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>
8	Центр математики	<p>Магнитная доска.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки).</p> <p>Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p>
9	Центр науки и естествознания («уголок природы»)	Комнатные растения, с широкими плотными листьями, лейка, палочки для рыхления почвы.
10	Литературный центр (книжный уголок)	Стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
11	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Коврики, палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.
12	Место для группового сбора	Один многоцелевой полифункциональный центр. Столы для занятий и приема пищи, стулья по количеству детей.
13	Место для проведения групповых занятий	
14	Место для приема пищи (детское «кафе»)	
15	Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

#### 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Комплексная программа «Парма»: программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми /под редакцией С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. - Сыктывкар: ООО «Анбур».
3. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Авдеева, Н. Н.Безопасность : учеб. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева,О. Л. Князева,Р. Б. Стеркина.–М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
5. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978.
6. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод.рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
7. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
8. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988.
9. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
10. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. Дети и дорога : метод.комплект для воспитателей детских садов. – М., 1994.
13. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин:Валгус, 1976.
14. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 1975.
15. Дошкольноевоспитание : журн. – 1990. – № 8 ; 1991. – № 2, 7.
16. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М. : ДОСААФ, 1981.
17. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод.рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : Просвещение, 1982.
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников :151Н. Для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 1993.
20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод.рекомендации / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
22. Кирилова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1995.
23. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.
24. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод.пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. – Ростов н/Д : Феникс, 2004.

25. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и метод.рекомендации / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. – М. : Малыш, 1984.
27. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и метод.рекомендации / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. Максаков, А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Просвещение, 1983.
29. Маландин, Н. Г. Внимание – дети / Н. Г. Маландин. – М. : Педагогика, 1975.
30. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2005.
31. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
32. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод.разработки / сост. О. Ю. Грèзина, С. А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 1998.
33. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод.рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
35. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М. : Просвещение, 1979.
36. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
37. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.
38. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. – М., 1997.



## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 5.1. ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

#### *Праздники.*

Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

#### *Тематические праздники и развлечения.*

«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

#### *Театрализованные представления.*

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценированы рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

#### *Рассказы с музыкальными иллюстрациями.*

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

#### *Игры с пением.*

«Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

#### *Инсценирование песен.*

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

#### *Спортивные развлечения.*

«Мы смелые и умелые».

#### *Забавы.*

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### 5.2. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

#### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заяюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский.

«Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу—?“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

### 5.3. МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

#### Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус.нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

#### Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

#### Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус.нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

## **5.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно.

**Лазанье по лесенке-стремянке,** гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».